

# 中等职业教育质量报告

## (2025 年度)



**宿州应用技术学校**

**2025 年 12 月**



## 内容真实性责任声明

宿州应用技术学校对宿州应用技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：  
(学校)法定代表人(签名)：

2026年 1月 5日



宿州应用技术学校地处苏、鲁、豫、皖四省交界的安徽省“北大门”宿州市，创办于1985年，前身是宿州市第二职业高级中学，2016年更名为宿州应用技术学校，是国家级重点职业高级中学、国家中等职业教育改革发展示范学校、安徽省优秀中职学校。2023年9月迁入新校区，占地222082平方米，建筑面积147302.22平方米，教学仪器设备总值3300多万元。教职工249人，其中享受国务院津贴1人，全国技术能手1人，正高级讲师3人，省级专业带头人2人，省级教坛之星6人，江淮技能大师2人，江淮职教名师2人，双师型教师128人。

学校有3+2高职、普通中职等办学层次，现有全日制在校生4200多人。学校围绕宿州市“5512”产业发展需求，建立专业动态调整机制，设立汽车工程、智能制造、信息工程、现代艺术4个系部，开设汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、智能网联汽车技术、机械加工技术、数控技术应用、工业机器人技术应用、无人机操控与维护、计算机应用、大数据技术应用、动漫与游戏制作、电子商务、会计事务、服装设计与工艺、美容美体艺术、康养休闲旅游服务等15个专业，覆盖交通运输大类、装备制造大类、电子与信息大类、新闻传播大类、财经商贸大类、轻工纺织大类、文化艺术大类、旅游大类等9大专业门类。现拥有4个省级示范专业、4个省级示范实习基地、1个省级优质专业群、1个省级高水平实训基地、3个省级名师工作室、2项省级精品课程、1项省级一流核心课程（线下）。

学校先后被授予全国优秀成人继续教育院校(培训机构)、职业院校服务全民终身学习项目实验校、国家语言文字规范化示范校、全国国防教育示范学校、安徽省教育系统先进集体、安徽省中职学校德育和校园文化建设工作先进集体、全省首届校企合作典型示范学校、全省毒品预防教育示范学校、安徽省第一届文明校园、首届“影响宿州”百强品牌、宿州市关工系统“双创”“双百佳”先进集体等多项荣誉称号。



学校教学区鸟瞰图



## 前言

过去的一年，宿州应用技术学校全体教职工深入学习践行党的二十届三中、四中全会精神和全国教育大会精神，始终坚守为党育人、为国育才的初心，落实立德树人根本任务，扎根职业教育沃土，围绕宿州区域产业发展对技术技能人才的需要，秉承“德技并修、知行合一”校训，以培养技术素质高、发展潜力强的技术技能人才为目标，深化教育教学改革，培育特色文化校园，培养学生综合素质，在职业院校技能大赛、创新创业大赛、文体竞赛等方面取得优异成绩。学校积极响应并落实国家职业教育相关政策、服务安徽产业转型升级，进一步深化产教融合、校企合作，社会服务能力显著提升，牵头成立江淮金属切削工具行业产教融合共同体、埇桥区电商数字经济产教融合体，助力宿州社会经济发展。

《报告》从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等七个方面进行编制，全文 1.8346 万字，9 个典型案例，12 张表，19 张图，对学校发展情况和质量进行总结，为行政决策、成果展示、社会监督、职教宣传等提供参考。

2026 年是“十五五”发展规划的开局之年，宿州应用技术学校坚持党建引领不动摇，紧跟新时代职业教育发展趋势，着眼“提质创优”，深化教育教学改革，加大校企合作、产教融合，依托市域产教融合体及现有的产业学院的项目建设，促进校企共同育人。以“双优”项目，中高职衔接、职普融通和综合高中等为载体，进一步提升服务能力，为地区经济高质量发展提供高素质技能技术人才。

## 目 录

1.1 党建引领 .....	7
1.2 立德树人 .....	8
1.3 技能成才 .....	10
1.4 在校体验 .....	12
1.5 专业建设 .....	14
1.6 课程建设 .....	17
1.7 三教改革 .....	18
2.1 服务地方发展 .....	20
2.2 服务乡村振兴 .....	21
2.3 服务行业企业 .....	22
2.4 具有地域特色的服 .....	25
2.5 开展非学历培训 .....	26
3.1 工匠精神传承 .....	28
3.2 红色基因传承 .....	29
3.3 中华优秀传统文化传承 .....	32
3.4 职业启蒙教育 .....	33
4.1 交流互鉴 .....	34
5.1 校企合作双元育人 .....	36
5.2 校企共建资源 .....	36
5.3 校企共建师资队伍 .....	37
5.4 产教融合发展 .....	39
6.1 政策落实 .....	40
6.2 学校治理 .....	41
6.3 质量保证体系建设 .....	42
6.4 经费投入 .....	44
7.1 面临挑战 .....	44
7.2 未来展望 .....	46
8.年报公开网址 .....	47

## 图 片 目 录

图 1 优秀党员和教师代表参观民族团结进步教育展览馆 .....	7
图 2 《铭记党史 华章颂党》经典诵读活动 .....	9
图 3 与安徽林业职业技术学院共商中高职联合培养 .....	11
图 4 学生参加第八届中华职业教育创新创业大赛全国决赛 .....	12
图 5 邀请学生家长代表到校进行参观体验 .....	13
图 6 校企共同探讨专业设置情况 .....	15
图 7 汽修专业教师与江淮汽车技术人员研讨生产线改进技术 .....	21
图 8 乡村培训结构分类情况 .....	22
图 9 汽车工程系学生在上海大众宿州 4S 店机修岗位就业 .....	23
图 10 学生在宿州 TATA 木门有限公司做实习动员 .....	25
图 11 协办宿州大地歌会 .....	26
图 12 智能网联汽车检测与运维 1+X 证书考试现场 .....	27
图 13 学生进行车床训练 .....	29
图 14 学生观看活动纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会 .....	30
图 15 学雷锋主题团课 .....	30
图 16 红色精神传承朗诵比赛 .....	31
图 17 学生参观民族手工作品展 .....	33
图 18 刘梦求老师在菲律宾参加社区活动 .....	35
图 19 参加一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛 .....	35

## 案 例 目 录

案例 1: 党建引领育匠才 思政铸魂强根基 .....	8
案例 2: 以“体”育人强技铸魂 五育并举赋能职校生 .....	10
案例 3: 以舞为媒 承脉铸魂---民族舞社团传承中华优秀传统文化 .....	14
案例 4: 谋新发展 “培”向成才 .....	17
案例 5: 深耕数字赋能 筑牢职教标杆 .....	20
案例 6: 订单培养 岗课融通 .....	24
案例 7: 德技兼修 礼润匠心 .....	32
案例 8: 走进职业课堂 点亮技能梦想 .....	34
案例 9: 政校共建实训基地 共育产业技能人才 .....	40



## 1.人才培养

### 1.1 党建引领

为落实党的二十大精神，宿州应用技术学校以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，深化党建引领育人实践。通过开展专题党课、党员进课堂讲授思政课，调整设立系部支部、推行党委委员包保考核制度，推动党史学习教育和主题教育常态化。实现思政教育全覆盖，系部党建与教学协同增效，党员示范作用凸显。凝练形成特色党建育人模式，经验获区教育工委肯定，为区域中职学校提供可复制样本。



图 1 优秀党员和教师代表参观民族团结进步教育展览馆



### 案例 1：党建引领育才 思政铸魂强根基

为落实党的二十大精神，破解党建与教学融合不深难题，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，深化党建引领育人实践。开展专题党课学习二十届四中全会精神，组织党员进课堂讲授《国家安全教育》《长征精神》专题讲座；调整设立4个系部支部，推行党委委员包保系部制度，定期监督考核，推动党史学习教育和主题教育常态化。思政教育全覆盖，学生技能成才信念更坚定，系部党建与教学协同效率显著提升，党员示范引领作用凸显。凝练“支部建在系部、思政融入课堂、考核贯穿全程”的党建育人模式。经验获区教育工委肯定，为区域中职学校党建与育人融合提供可复制样本。



开展党课进课堂活动

## 1.2 立德树人

为进一步加强新时代中职学校思政课建设，发挥思政课关键课程作用，学校坚持筑牢思政根基，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将习近平总书记重要讲话金句、党的教育方针和社会主义核心价值观融入到教育教学全过程，推动习近平总书记视察安徽重要讲话指示精神全面融入课堂，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到教学中，做到培根铸魂，守正创新。学校打破传统课堂局限，充分挖掘育人要素，将育人职能贯穿工作始终，学校党委致力推行课程思政与思政课程同频共振、同向同行，定期举行党员同上一节思政课活



动，实现“教”与“育”的融合贯通，全面引导学生扣好人生“第一粒扣子”，培养能堪大任的时代新人。

学校音体美思政师资配备情况：体育课专任教师 17 人，比去年减少 2 人，美育课专任教师 28 人比去年增加 3 人；思想政治课专任教师 17 人，比去年增加 2 人；班主任 95 人，比去年增加 6 人；德育管理人员 12 人，与去年持平。

学校全面推进大思政课建设，构建“课程化+活动化”双轨并行的德育育人体系。严格落实体育课教学课时，大力推广阳光体育项目，让学生在强身健体中锤炼意志品质。同时，学校以丰富多彩的竞赛与展演活动为载体，精心培育德育特色品牌，“激情跑操”“经典诵读”“国防教育”等活动常态化开展，已成为校园文化中亮丽的风景线。此外，学校将“7S”管理模式深度融入学生养成教育与实践教育全过程，从日常行为规范到实践实训环节，全方位培养学生的严谨作风与良好习惯，为培养高素质技术技能人才筑牢德育根基。



图 2 《铭记党史 华章颂党》经典诵读活动

### 案例 2：以“体”育人强技铸魂 五育并举赋能职校生

学校立足职业教育特色，将体育融入人才培养全过程，落实立德树人根本任务。学校推进体育课程化、活动常态化，以赛强体育人，在训练与竞赛中强化集体荣誉感、诚信等道德教育及爱国主义教育。学校举行了第 22 届秋季运动会，同时依托体育调节学生心理、建立友谊、提升自信；针对不同专业岗位特点，开发针对性体能训练和工间操，对接职场需求。

2025 年，学生《国家学生体质健康标准》达标率稳定在 95% 以上，优良率逐年提升。学校健美操啦啦队斩获全国比赛银奖，田径队等在区、市级赛事中屡获佳绩，校园运动氛围日益浓厚。

学校将体育从“辅助科目”升级为“育人关键环节”，构建的职业教育体育育人模式接地气、实效强，为学生出彩职业人生和终身发展筑牢基础。



学校举行第 22 届秋季运动会

## 1.3 技能成才

为加快构建现代职业教育体系，积极探索多元育人模式，打破中职教育发展的壁垒，打通中高职衔接的“立交桥”，学校结合安徽省相关政策，主动作为，先后与安徽城市管理职业技术学院和宿州职业技术学院建立专业分院，与安徽林业职业技术学院建立高职中专分校，促进中高职共同育人，实现人才培养目标的科学化、规范化，推动职



业教育高质量发展。2025年秋季学期与高职院校合作的专业招生人  
数达196人，录取率为93.33%，同比2024年增加近100人。



图3 与安徽林业职业技术学院共商中高职联合培养

学校通过赛事实践落实“育训结合、以赛促教、以赛促学”理念，持续提升技术技能人才培养质量。一是实施“工匠—巧匠—名匠”青年教师阶梯式成长计划，完善名师工作室的内涵建设，以赛事实践锤炼教师项目指导与技术攻关能力；二是将赛事标准融入人才培养方案，重构实训课程体系，推行项目化教学，实现“赛事内容进教材、技能标准进课堂”；三是依托产教融合实训基地，开展分层实训，基础层夯实技能、精英层突破创新。

2025年学校在赛事组织，团队组建，训教融合三方面均取得显著成效。学生获得省级以上比赛奖项18个，各级各类创新创业大赛获奖总数相较于2024年度有所减少，但获奖率有所提高。

表一 2024年-2025年度职业院校技能大赛获奖情况统计表

年度	市赛获奖数	省赛获奖数	汇总获奖数	省赛成绩占比%
24 年度	17	12	29	42.3
25 年度	15	11	26	41.4

表二 2024年度-2025年度创新创业赛获奖情况统计表

年度	市赛			省赛			汇总		
	获奖数	参赛队伍数	获奖率	获奖数	参赛队伍数	获奖率	获奖数	参赛队伍数	获奖率
24 年度	7	11	63.6%	9	14	64.3%	16	25	64.0%
25 年度	8	12	66.7%	7	10	70.0%	15	22	68.2%

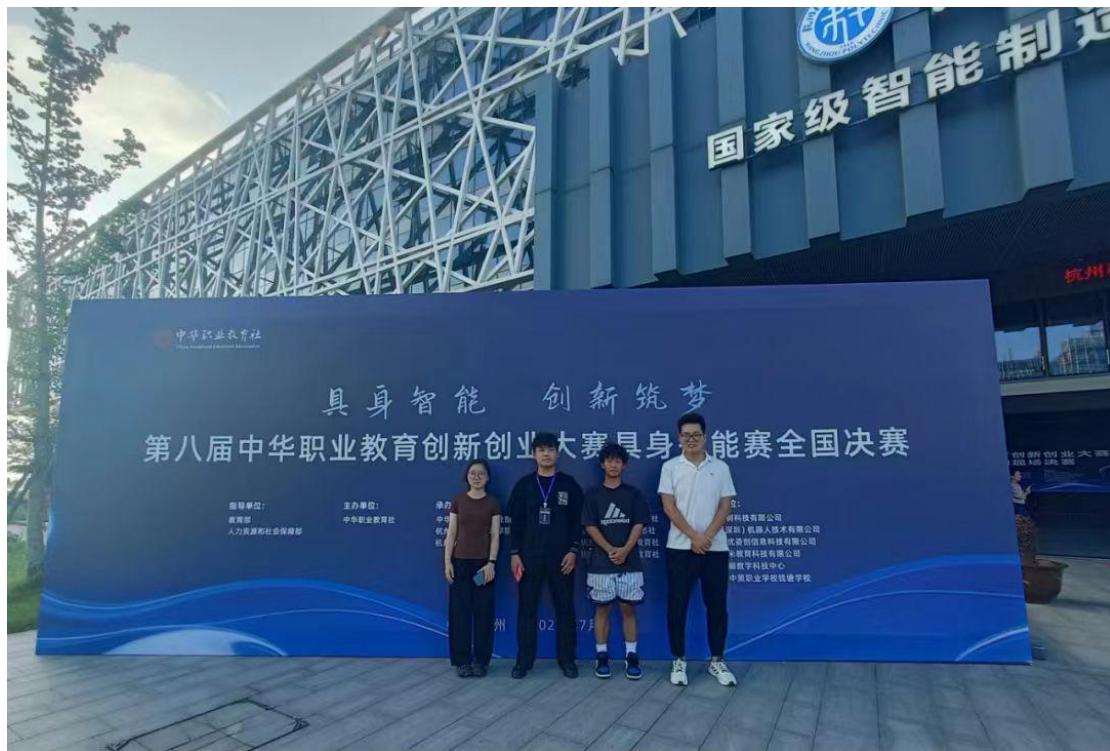


图 4 学生参加第八届中华职业教育创新创业大赛全国决赛

## 1.4 在校体验

学校秉持“办人民满意学校”的宗旨，通过严格的每日常规检查、系统的礼仪教育、全面的养成教育、深入的社会主义核心价值观教育、



扎实的安全法制教育、严格的军事化管理以及多彩的德育主题活动，切实增强了德育工作的针对性和实效性。学校积极构建全过程家校参与的协同管理体系，聚焦学生成长关键环节，在手机规范管理、校园餐品质监督、重大学生活动组织等工作中，常态化邀请家长代表与学生共同参与方案制定、过程监督及效果评议，形成家校共育合力。同时，学校严格落实校规校纪管理要求，围绕学生在校安全、行为规范、学业发展等维度完善管理制度、细化管理举措，切实保障学生校园生活安全有序，让家长安心放心。通过家校协同发力，学校的杜会满意度与家长满意度实现逐年稳步提升。



图 5 邀请学生家长代表到校进行参观体验

社团活动是丰富校园文化生活、提升学生综合素质的重要载体。本学期，学校围绕“以艺润心、以体强志、以智启思”的育人理念，精心培育成立民族舞社团、非遗剪纸社团、粘土社团、书法与篆刻社、



摄影与剪辑社团、礼仪社团、篮球社团、啦啦操社团、五子棋社团、羽毛球社团、演讲社等11个社团，涵盖文化艺术、体育竞技、学术实践三大类，形成了特色鲜明、多元融合的社团发展格局，为学生全面发展搭建了广阔平台。2025年，在宿州市舞蹈技能大赛舞蹈表演赛项中荣获市级二等奖，参加埇桥区中小学生课桌舞比赛荣获一等奖。

### 案例 3：以舞为媒 承脉铸魂---民族舞社团传承中华优秀传统文化

学校民族舞社团自成立以来，以“以舞育人、以文化人”核心，构建“三位一体”传承体系。

课程上，打造“文化讲解+技能训练+实践创作”模式，设“舞蹈文化课”，邀请专业教师开展阶梯式教学。将民族舞元素与校园生活、现代审美结合创编作品，跨门类融合并推行互动式传承。搭建“校园-社会-线上”平台，多场景展示、参与赛事、线上推送作品。

学生社团立足实际、贴近需求，可让优秀传统文化在青年心中扎根，成效显著，社员素养逐步提升。校园文化氛围优化，社团规模扩至近百人，15人获市级以上奖项，校外口碑良好，累计覆盖群众超3000人次，有效推动传统文化传承。



社团将民族舞融入课桌舞

## 1.5 专业建设

学校在广泛调研的基础上，采取“对接需求、适度超前，问题导向、突出重点，统筹规划、动态调整，遵循规律、科学发展”等原则，



对学校现有专业进行优化、改造、调整、新增，通过对地区主要产业链技术技能型人才需求状况的结构分析，构建与产业发展要求相适应的专业体系，一是围绕宿州发展先进制造产业做强加工制造专业群，二是围绕宿州云都创新基地优化信息技术专业群，三是围绕宿州市建设黄淮海物流产业园发展机遇提升汽车运用维修专业群，四是围绕地方传承与创新深化服装设计与工艺专业群，形成产业对接专业。在智能制造、信息技术、新能源汽车、现代服务等产业中，根据学校实际情况设置了 15 个专业，使产业链与产业链整体对接，形成学校的办学优势和特色。

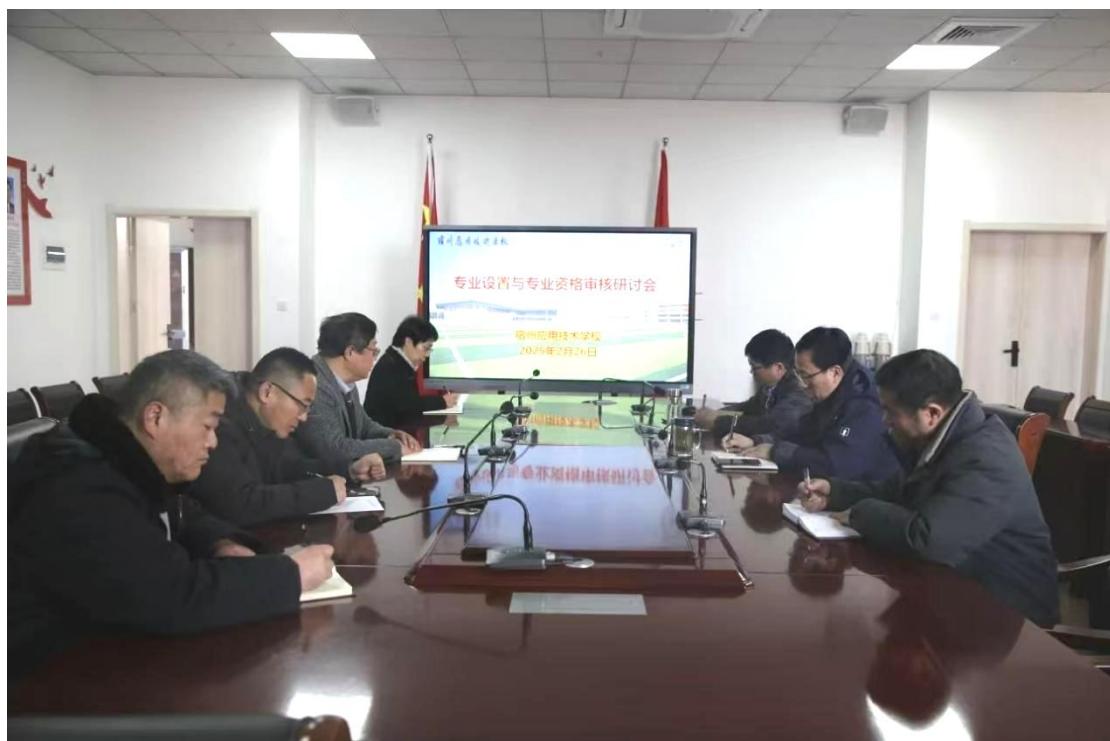


图 6 校企共同探讨专业设置情况

2025 年，学校加大省级优质专业机械加工技术及汽车运用与维修专业及省级实训基地的投入，生均教学科研仪器设备值达到 7892 元。调整学生实习工位，以满足新实践教学要求，生均实践工位数

2606个，为提升实训教育教学质量做足准备。

表三 学校实训基地设施设备情况统计表

序号	实训基地	专业名称	实训室数		教学、实习仪器设备总值(万元)		当年新增仪器设备值(万元)		实践教学工位数(个)		
			2024年	2025年	2024年	2025年	2024年	2025年	2024年	2025年	增减率
1	机械加工技术实训基地	机械加工技术	5	7	621.2	580.4	69.2	112.6	460	380	17.4%
2	数控技术实训基地	数控技术应用	5	5	408	362	39	0	330	260	21.2%
3	工业机器人实训基地	工业机器人技术应用	3	3	218.4	282	63.6	0	50	50	0.0%
4	工业机器人实训基地	无人机操控与维护	3	3	69	102	56	0	50	50	0.0%
5	汽车运用与维修实训基地	汽车运用与维修	15	16	496.9	436	27.1	65.2	400	270	32.5%
6	汽车运用与维修实训基地	新能源汽车运用与维修	12	14	205.5	240.3	34.8	84.8	360	256	28.9%
7	汽车运用与维修实训基地	智能网联汽车技术	7	7	56.4	56.4			50	50	0.0%
8	计算机应用实训基地	计算机应用	10	11	436.6	369.2	34.6	43.5	540	360	33.3%
9	计算机应用实训基地	动漫与游戏制作	2	2	153	120		26.5	80	80	0.0%
10	计算机应用实训基地	电子商务	4	4	77.4	105.3	27.9		320	120	62.5%
11	计算机应用实训基地	大数据技术应用	2	2	74.5	74.5		35	320	120	62.5%
12	现代艺术实训基地	服装设计与工艺	3	3	310.8	271	11.2	8.5	420	160	61.9%
13	现代艺术实训基地	社会福利事业管理	6	6	137.6	126	8.5	10.1	240	120	50.0%
14	现代艺术实训基地	美容美体艺术	4	4	77.4	89.5	12	13.7	360	180	50.0%
15	现代艺术实训基地	会计事务	3	3	61	70	9	16	60	30	50.0%
16	现代艺术实训基地	社会文化艺术	2	2	14.5	22.5	8	6.2	80	60	25.0%
17	现代艺术实训基地	康养休闲旅游服务	2	2	12	18	6	5.5	80	60	25.0%
	<b>汇总</b>				3430.2	3325.1	406.9	427.6	4200	2606	38.0%



#### 案例 4：谋新发展 “培”向成才

学校以服务地方经济结构调整与产业转型为主导，依托计算机省级示范基地，以落实立德树人为根本任务，培育新质生产力，深化产教融合、强化校企合作，充分发挥企业在育人中的主体地位，在计算机应用专业（群）推行“生产性实训”理实一体教学模式，打造中职学校人才培养新成效。

校企双方结合学生学习特点，改变传统的课程功能，把企业订单带入专业课课堂教学，实施生产性实训，学生按企业要求，完成专业技能训练，实现课程实训与岗位需求无缝对接，充分提升学生的职业素养与岗位能力，学生的专业学习兴趣提升，职业发展明确，交际能力增强，逐步成长为能堪大任的技能型人才。2025年计算机专业毕业生升学加就业达100%，取得社会与家长高度赞誉。



计算机应用专业举行专业建设研讨会

## 1.6 课程建设

学校以立德树人为根本，以“需求导向、能力本位、学生主体”为原则的课程体系，使整个课程体系架构更加具有层次感和交融性，并进一步强化了课程体系的系统性和对培养目标的支撑度，具有鲜明价值导向和明确育人指向。学校严格遵循《职业院校教材管理办法》相关规定，在教材选用与管理工作中坚守规范标准，各专业教师用书



及学生教材均统一采用最新版国家规划教材，其中以高等教育出版社出版的教材为主要选用方向，且每学期定期对在用教材开展全面审核与系统梳理工作，确保教材内容的时效性与适用性。

## 1.7 三教改革

学校积极推进“三教改革”，完善了“三教改革”领导小组，制定了《宿州应用技术学校教材征订程序审核管理办法》《宿州应用技术学校“青蓝工程”实施方案》等制度，以老带新，采用传帮带的方式，让教材、教师、教法的改革落实、落细、落小。在教材选用环节，学校严格依据《宿州应用技术学校教材选用的管理办法》及上级主管部门相关要求，专门成立以党委书记为组长，教务主任、教科处主任、学生处主任及各专业（系部）骨干教师为成员的教材选用领导小组，配合教材选用委员会，全面负责对各专业拟选用教材的审核把关工作，以此指导并规范学校各专业教育教学活动的开展，切实保证各专业所选教材均为“十四五”国家规划教材，严禁为学生征订国家教材库以外的各类教材。开发校本教材 27 本，其中新形态教材 1 本，皖北试验区项目有 7 个通过省厅验收。安排教师参加国培、省培及企业实践锻炼，促进教师教学业务水平提升，“双师型”教师总数为 128 人。

表四 双师型教师统计表

年度	教师人数	初级双师型人数	中级双师型教师人数	高级双师型教师人数
2024	194	100	17	8
2025	192	101	20	7

表五 校本教材统计表

项目	名称	主持人	参与人



机械加工技术 校本教材	机械制图	马兰喜 胡正广	王伟 张晓春
	数控车	李峰 吴凌云	徐冰川 刘帅
	车工	尹利君 方勤康	胡子夜 袁九龙
	CAXA 制造工程师	舒阳欢 王文静	陆杰伟 杨小龙
	数控铣工	李峰 冯闻闯	孙亚楠 汪香玉
机械加工技术 在线课程	数控车	李峰	徐冰川 刘帅
	车工	杨小龙	陆杰伟
	钳工	尹利君	王伟 赵标
	机械基础	胡子夜	袁九龙 孙玉
	机械制图	马兰喜	张晓春 刘得
	电工基础	魏海	孙亚楠 汪香玉

目前，学校与中国电信、中国联通 2 家运营商签订合作协议，实现了 2 条互联网接入，总带宽达 1000M，实现网络教学区、生活区全覆盖。智慧校园信息管理平台已开通行政办公、学生管理、教务管理、实习管理、教科研管理、资产管理、就业管理、学生档案管理、走读生管理、电子班牌、就业管理等 11 个模块 40 多个栏目，教职工、学生通过智慧校园 APP 小程序进行请假、功能室使用审批、宿舍查寝、工资查询等，为师生提供了更加便捷、安全的服务平台，进一步优化管理服务流程、实现智慧型管理，提升了服务管理效率，为提高学校管理水平和服务质量提供了有力支持。

2025 年，在全省职业教育创新发展试验区培育库项目验收中，学校智慧校园建设项目被评为“一县一校”示范建设工程项目优秀等次。



### 案例 5：深耕数字赋能 筑牢职教标杆

学校聚焦职教数字化转型需求，以“1个核心平台+4大应用模块+14项核心功能”构建智慧校园体系。教学管理端实现排课、功能室使用等数字化统筹，排课周期从7天缩短至2天，实训设备利用率提升35%；师生服务端打造一站式大厅，审批效率提升60%，师生满意度超95%；校园管控端通过智能门禁等功能，杜绝了学生夜不归宿现象，宿舍卫生合格率达95%；人才发展端实现全周期追踪，毕业生就业率保持98%以上，企业满意度92%。项目实施后，教师专业发展动力增强，已吸引12所周边职校参观学习，与5所院校达成合作，其建设经验为区域职教数字化转型提供了可复制、可推广的实践样本，彰显了国家级示范学校的责任与担当。



## 2.服务贡献

### 2.1 服务地方发展

学校主动融入地方发展大局，以技术服务为纽带，不断增强职业教育服务地方发展的核心能力，为宿州市经济社会发展注入强劲动力。

面向企事业单位及自然人广泛开展技术服务、技术咨询、技术开发等服务性项目，全年累计完成技术服务项目6项。其中，为地方中小型企业提供生产工艺优化、产品质量检测等技术咨询2项，协助解决



实际生产难题 2 个；联合本地电商企业开展“乡村电商平台搭建”技术开发项目 1 项，助力企业拓展线上销售渠道；向小微企业及个体工商户转让实用技术 1 项，许可使用技术成果 1 项，切实将教学科研成果转化为地方发展动能。



图 7 汽修专业教师与江淮汽车技术人员研讨生产线改进技术

与埇桥区相关部门、行业协会签订合作协议，组建专业服务团队，精准对接地方发展需求，全年开展专项服务调研 5 次，形成针对性服务方案 3 份，服务地方发展的精准度和实效性显著提升。

## 2.2 服务乡村振兴

学校紧扣乡村振兴战略需求，聚焦人才振兴和产业振兴两大核心，通过精准人才培养和多元化社会服务，为乡村全面发展赋能增效。

一是精准设置培训项目，围绕本地农业产业特色，开设农村电商、农产品直播带货等乡村急需的培训项目，课程内容紧密贴合农时农事



和产业需求；二是定向覆盖重点群体，针对农村劳动力、返乡创业青年、乡村干部开展定制化培训，全年培训乡村重点群体 486 人次，其中农村劳动力 328 人次、返乡创业青年 102 人次、乡村干部 56 人次；三是创新教学模式，采用“线上+线下”“课堂+田间”的复合模式，将理论课堂设在村里，实践操作放在田间地头，邀请农业技术专家和“土专家”现场指导，确保学员“听得懂、学得会、用得上”，85%的农村学员通过培训掌握 1-2 项实用技能。

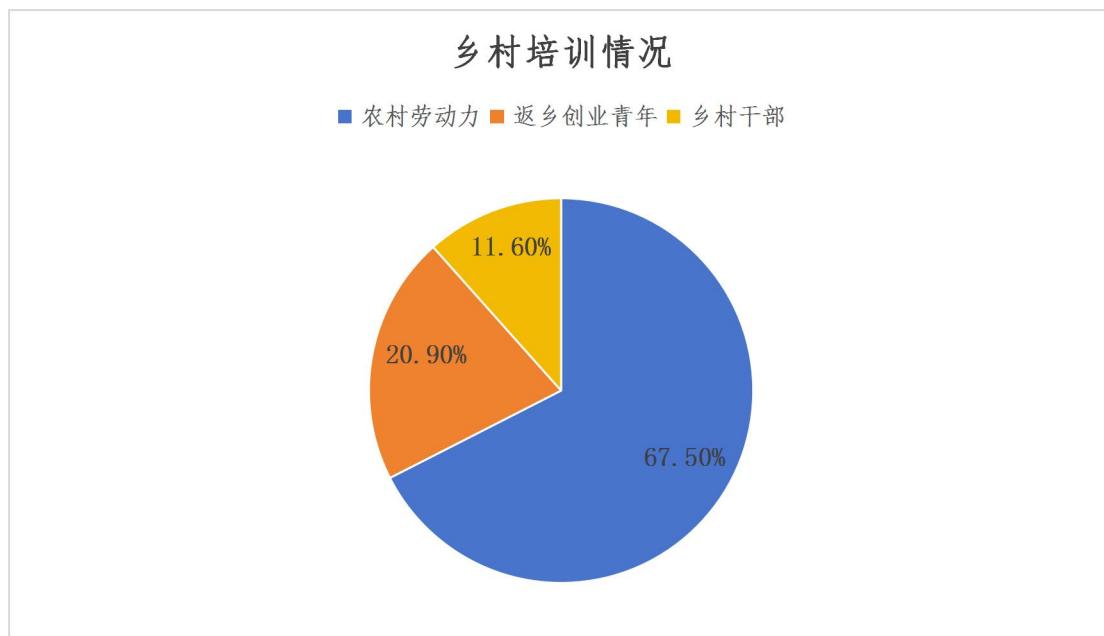


图 8 乡村培训结构分类情况

### 2.3 服务行业企业

学校深度践行产教融合发展理念，以人才输送和技术赋能为双引擎，全方位服务行业企业发展，助力地方产业转型升级。

2025 年毕业生共计 1613 人，其中初次直接就业人数 928 人，就业率达 98%，对口就业率维持 85%以上，加工制造类、信息技术类等优势专业就业率超 98%。在就业地域分布上，深耕本地人才市场，留

在宿州本地就业人数 541 人，占直接就业人数的 58.3%，为地方产业发展留住核心技力量；在就业企业类型上，聚焦中小微企业发展需求，向中小微企业输送毕业生 656 人，占直接就业人数的 70.7%，有效缓解了中小微企业技能人才短缺困境。通过与江淮汽车、合肥美的等 49 家企业共建 49 个实习基地，实施定向培养模式，智能制造、新能源汽车维修等专业毕业生实现“入企即骨干”，平均入职薪资较区域水平高出 35%，获得企业广泛认可。

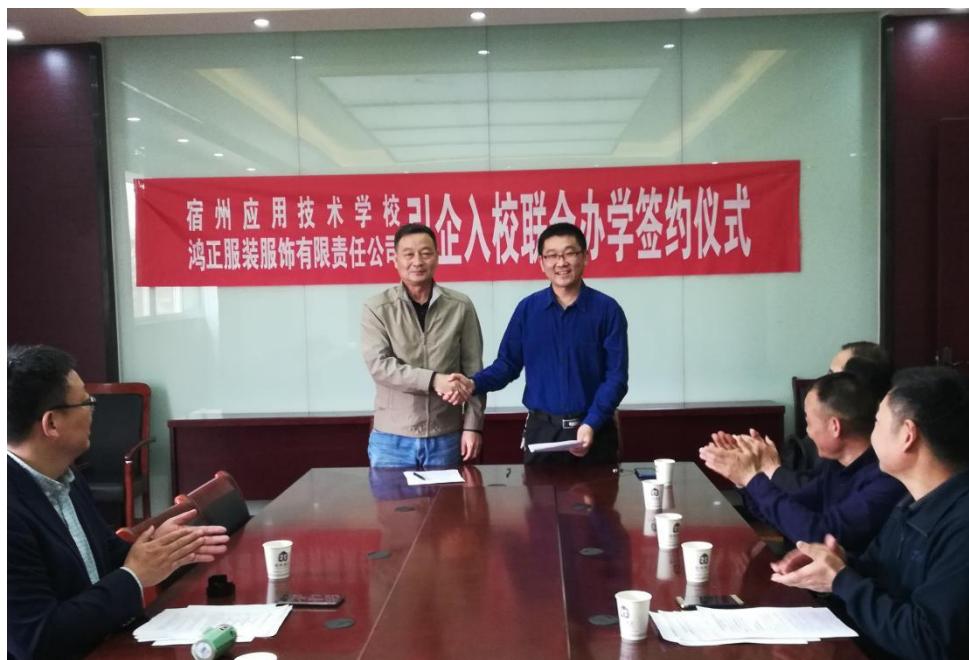


图 9 汽车工程系学生在上海大众宿州 4S 店机修岗位就业



### 案例 6：订单培养 岗课融通

学校与宿州市鸿正服装服饰有限责任公司，坚持拓宽校企合作的渠道，深化校企合作的内涵，创新校企合作机制，实现了学校、学生和企业的“三赢”。一是产教融合，形成“双主体订单培养”模式。校企双方以“鸿正订单培养班”为基础，依托鸿正服饰校外实训基地，以生产项目为纽带，建立产学研合作机制。围绕“企业+课堂+岗位”，提出了“产学研”一体，解决了校内实训设备短缺、实训耗材过大、教学内容脱离生产实际、专业教师实践动手能力较弱的问题。以技能培养为切入点，建立搭建校企合作人才培养体系，共同建设实训平台，“把学校办到企业、把教室设在车间、把技师请上讲台、把教师下到岗位”，实现校企携手办学，“招生即招工，招工即招生”，校企共同育人，共同育人，共同评价的模式。



与宿州鸿正服装服饰签订引企入校联合办学协议

学校依托 4 个省级示范实训基地及 11 个校内实训基地的资源优势，组建由“双师型”教师和行业专家构成的技术服务团队，深度参与企业技术研发和产品升级工作。与宿州 TATA 木门有限公司等本地龙头企业开展“产学研”协同合作，针对生产流程优化、设备智能化改造等关键问题提供技术支持，协助企业提升生产效率 15% 以上。同时，承接企业职工技能提升培训，全年为合作企业开展定制化培训。



500 余人次，覆盖智能制造、电子商务等多个领域，有效提升企业员工专业素养，助力地方产业向高端化、智能化、绿色化转型。



图 10 学生在宿州 TATA 木门有限公司做实习动员

## 2.4 具有地域特色的服务

学校立足宿州地域特色，主动对接现代化美好安徽建设和长三角一体化发展战略，在非遗传承、区域协同等领域展现职教担当，贡献特色力量。

积极融入长三角一体化发展，主动对接长三角产业需求，调整优化专业结构，重点强化智能制造、电子商务等与长三角产业适配度高的专业建设，培养符合区域产业发展需求的技能人才。全年向长三角地区输送优质毕业生 150 人，为区域产业协同发展提供人才支撑。同时，深度参与现代化美好安徽建设，通过技能培训、技术服务等举措，



助力地方产业升级和乡村振兴，相关成果被地方媒体报道多次，彰显服务地方发展的职教价值。

以“非遗进校园”为抓手，联合埇桥区花鼓戏剧团开展主题活动，邀请国家非物质文化遗产传承人普及花鼓戏历史、唱腔特点等知识，指导学生学习水袖、步法等基础技巧，让学生感受本土传统文化魅力。协办“宿州大地歌会”，设置非遗展示环节，邀请地方戏曲、剪纸等非遗项目登台展演，推动古老民间艺术与现代青春活力碰撞融合，累计覆盖师生及线上观众超5万人次，激发年轻一代对本土文化的热爱。同时，探索非遗创新传承路径，鼓励教师团队围绕花鼓戏等非遗项目开展文创产品开发研究，助力非遗产业与现代文旅产业融合发展，为徽文化传承创新注入新活力。



图 11 协办宿州大地歌会

## 2.5 开展非学历培训

学校充分利用学校良好的教学、实训设备及师资队伍的资源，根据市场需求和学员实际情况，开设了涵盖技能提升、职业资格认证、创业培训等多种类型的非学历培训项目。与当地企业合作，开设电工、焊工、保育员等技能培训班，满足企业用工需求；开展电子商务、汽车维修、机械加工等职业资格认证培训，帮助学员获取从业资格，扶持创业人员。大力配合市、区各部门开展系列社会化服务工作。职业培训总数达2000余人次，开展技能鉴定及“1+X”考证1200人次。



图 12 智能网联汽车检测与运维 1+X 证书考试现场

依托学校内社会培训基地及校内良好的实训条件，学校广泛开展多行业、多专业应用型技能人才培训，学校与埇桥区人社局合作举办企业员工岗前培训1566人次；与宿州市退伍军人事务局合作开展就业、创业技能人才培训862人次；积极与埇桥区乡村振兴局合作开展新型职业农民工培训1235人次；农村实用技术人员培训987人次；

埇桥区乡村振兴专职信息员、村（社区）支部书记就业创业技能培训  
培训 1486 人次。

宿州应用技术学校为提高宿州市、区各行业有关人员的职业技能水平，加快我市技能人才队伍建设，满足经济发展、助力乡村振兴、做出了应有的贡献。

表六 非学历培训情况统计表

学年 度	职业培训 总数（人 次）	企业员工 培训（人 次）	就业创业 技能培训 (人次)	新型职业 农民（人 次）	农村实用 技术（人 次）	扶贫脱贫 培训（人 次）	退役士兵 培训（人 次）
2024- 2025	7281	1566	1486	1235	987	1145	862

学校发挥国家职业技能鉴定站的优势，开展校企、校校等多方位合作，为社会技术人员提供了良好的技能鉴定服务。2025 年开展了 960 人次的技能鉴定工作，普通话测试 1865 人次。在服务社会的同时提高了学校社会效益。

### 3.文化传承

#### 3.1 工匠精神传承

为培育工匠精神，学校构建“实训基地 + 双师课堂”育人模式，搭建职业教育活动周技能竞赛等实践平台，设置新能源汽车检修、工业机器人编程、普车等 13 个对接行业标准的赛项，让学生在“赛中学、练中精”，体悟“差之毫厘谬以千里”的职业追求；聘请技术能手、能工巧匠担任产业教授和德育导师，依托 3 个省级名师工作室，将劳模精神、工匠精神融入教育教学全过程。毕业生以过硬的职业技能和职业道德赢得企业认可，就业率保持在 98% 以上，用实际成效诠释了职业教育德技并修的育人目标。



图 13 学生进行车床训练

### 3.2 红色基因传承

学生处作为德育教育的主抓部门之一，联合学校各科室以及思政教师、专业教师、党务工作者开展全员、全过程育人，利用活动、社区资源、智慧网络讲述中国红色故事，提升红色基因传承的时代感与影响力。特别是学生处在党委领导下，以党建引领红色基因传承，是一条根本性的成功路径，它确保了传承工作的正确方向、系统规划和资源整合，使红色教育从“软要求”变为“硬任务”，从“点状活动”升华为“育人体系”。



图 14 学生观看活动纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会

为弘扬雷锋精神，践行志愿服务理念，组织开展了“学习雷锋好榜样，清洁校园我先行”志愿服务活动。学雷锋志愿者与学校物业人员携手，对学校前路面及周边环境进行了全面清扫，以实际行动传承雷锋精神，美化校园环境。



图 15 学雷锋主题团课



将以雷锋为榜样，把雷锋精神融入到学习和生活中，用实际行动诠释新时代的雷锋精神，让雷锋精神在校园里绽放新的光彩。组织开展学雷锋主题团课及学雷锋实践活动。学校也将以此为契机，持续开展各类志愿服务活动，推动学雷锋活动常态化，让雷锋精神在校园中代代相传。

为深入贯彻落实立德树人根本任务，厚植学生的爱国情怀，传承和弘扬红色精神，引导青少年从红色文化中汲取奋进力量，学校举办“传承红色基因，争做时代新人” 红色精神传承朗诵比赛。让红色精神融入校园的每一个角落，浸润每一位学生的心灵，引导广大青少年以革命先辈为榜样，坚定理想信念，锤炼品德修为，努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。



图 16 红色精神传承朗诵比赛



通过这些活动，学校在红色基因传承方面成效显著。学生的思想道德素养得到明显提升，集体荣誉感增强，违纪现象减少。并将红色精神转化为实际行动，展现了新时代中职学生的良好风貌，为中职教育注入了强大的精神动力，确保红色基因代代相传，永不褪色。

#### 案例 7：德技兼修 礼润匠心

学校针对学生礼仪意识薄弱、职业素养不足的问题，创新实施“三维浸润、四阶养成”培育模式，将传统礼仪文化深度融入职业教育。通过课程教学、日常行为、实习实训三个维度系统渗透，并按照“知礼明德、习礼修身、执礼践行、守礼立业”四阶段逐步养成。开设礼仪必修课与专业融通课程，营造校园礼仪环境，开展多样主题活动，并将礼仪表现纳入评价体系。实习前强化培训，实践中双师指导，组织礼仪志愿服务，促进行为转化。实施后，学生精神面貌显著提升，毕业生深受企业欢迎，校园形成“明礼守信、德技双馨”的文化特色，礼仪志愿队成为地方文明名片。该实践实现了传统礼仪的创造性转化，为培育兼具技术与素养的新时代人才提供了可行路径。



学生礼仪展示训练

### 3.3 中华优秀传统文化传承



学校开发校本教材《中华古诗文诵读》、《弟子规朗读文本》、《宿州乡土文化》等读本，将优秀传统文化继承下来。充分做好历史文化传承教育，如讲好中国历史、文化名人、传统民俗等方面的学习。学校通过传统文化进校园教育，培养学生的文化自信和民族自豪感，促进学生全面发展，同时也很好地传承和弘扬中华优秀传统文化。



图 17 学生参观民族手工作品展

### 3.4 职业启蒙教育

为深入贯彻落实二十大、二十届四中全会精神，推动人才培养模式改革，切实利用好职业教育的资源，加强普通教育学生对前沿技术的了解与体验，学校基于学生全面发展理论，提出了人才培养新理念。把职教课堂建在普通教育学校，根据当地经济转型与产业结构发展，结合国家职教政策，精心设计机器人操控、无人机遥控、网线水晶头制作、剪纸工艺等职业体验课程，选派专业精湛的教师走进埇桥区中



小学开展职业启蒙教育，激发学生对未来职业生涯产生浓厚的兴趣，让更多的学生找到适合自己的发展模式，同时让更多学习基础薄弱的学生有了更广阔的发展平台，走上了技能成才的道路，拓展了学生多元成才路径。

#### 案例 8：走进职业课堂 点亮技能梦想

学校发挥专业优势，开发适合中小学生的体验课程，有机融入技术、人文与品德教育。具体可开展三类体验：一是依托前沿科技如无人机、机器人等，激发科学兴趣与创新潜能；二是通过人工智能、3D 打印等技能项目实践，引导学生树立正确劳动观和职业意识；三是借助编织、扎染等非遗技艺体验，传承优秀传统文化，提升审美素养与文化自信。学校通过社团安排专业教师对学生训练，让学生在训练中，提高对科学知识的热爱，激发学生的创新能力，提高学习动力。在校、市、省等创新创业技能大赛中，学校选手取得好成绩。在社会实践方面，通过无人机操作为农作物喷洒农药，服务“三农”作出了很大贡献。



初中生在学校进行操控无人机体验

## 4. 国际合作

### 4.1 交流互鉴

学校积极响应国家战略布局，以多样性的国际合作为基点，开展多层次、多领域、模式灵活的国际交流与合作，取得了一定成效。



图 18 刘梦求老师在菲律宾参加社区活动

学校积极参加 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之虚拟现实产品设计已开发赛项，2 名选手表现出色，获得优秀奖。



图 19 参加一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛

## 5.产教融合

### 5.1 校企合作双元育人

2025年，学校通过举办毕业生人才供需对接洽谈会、专场签约仪式等形式，持续拓展合作版图，合作企业总数达50家，涵盖智能制造、汽车工程、电子商务、服装纺织等多个地方主导产业领域。其中，与企业共建宿州精密工具产业学院，打造校内生产性实训基地，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，运行成效显著，成为区域产教融合标杆载体。同时，与宿州经开区、宿州高新区等多个园区签署政校合作协议，为服务地方经济打下坚实基础。

依托49个校企共建实习基地，实现实习岗位与专业对口率100%。2025年，共有928名学生进入合作企业开展岗位实习，占应届毕业生总数的57.5%；其中10家合作企业直接接收实习学生685人，占实习学生总数的73.8%，较上年小幅提升。企业为实习学生配备专属指导师傅，提供与正式员工同等的安全保障和合理实习报酬，实习结束后留用率达45%，形成“实习—就业”良性输送通道。

### 5.2 校企共建资源

学校与安徽超星信息技术有限公司合作开发新能源汽车运用与维修专业教学资源库，与苏州京典精密工具有限公司合作，依托精密工具产业学院合作编写校本教材5本，共建在线课程5门。目前新能源汽车运用与维修教学资源库边建设变运用，5本校本教材和6门在线课程已经投入使用，反响较好。

表 7 新能源汽车专业教学资源库统计表

序号	服务内容	数量	备注
1	专业群平台总体要求	1 套	
2	平台技术要求	1 套	
3	门户管理	1 套	
4	创建站点	1 套	
5	资源建设	1 套	
6	资源审核	1 套	
7	后台管理	1 套	
8	网络课程建设	1 套	
9	教学互动	1 套	
10	学习空间	1 套	
11	移动学习	1 套	
12	资源库内置资源	1 套	
13	知识图谱功能管理	1 套	
14	优质专业资源库	1 套	含 6 门优质专业网络课程资源
15	精品课程制作	1 门	不少于 32 课时拍摄与制作

### 5.3 校企共建师资队伍

学校与合作企业共建教师培训基地、教师实践基地，开展教师培训。2025 年暑假，有 35 位老师下企业实践，校企共同规划在 4 个系部中各建 1 个校级名师工作室，运转良好。学校聘请苏州京典王文静为学校产业教授，“朱静技能大师工作室”获得宿州市人社局的验收，吕学忠班主任工作室通过省级验收，7 位分别获得中高级“双



师型”教师称号，6人获得初级双师型教师称号。在2025年安徽省教育教学能力大赛中获得省级一等奖1个，二等奖1个，三等奖4个。

表8 “双师型”教师统计表

序号	姓名	性别	学历	任教专业	技术职务	级别	取得年度
1	侯雪	女	本科	会计事务	助理讲师	初级	2025
2	黄梦洁	女	本科	舞蹈专业	助理讲师	初级	2025
3	李博文	男	本科	计算机应用	助理讲师	初级	2025
4	孟庆国	男	本科	汽车运用与维修	助理讲师	初级	2025
5	孙雅娜	女	本科	会计	助理讲师	初级	2025
6	吴迪	女	本科	计算机应用	助理讲师	初级	2025
7	顾镇	男	本科	汽修	助理讲师	中级	2025
8	赵凤	女	本科	计算机	讲师	中级	2025
9	赵一	男	本科	汽修	助理讲师	中级	2025
10	王来成	男	本科	汽修	助理讲师	高级	2025
11	李处	男	本科	计算机	讲师	高级	2025
12	孙振兴	男	本科	汽修	助理讲师	高级	2025
13	王晔	男	本科	物理	高级讲师	高级	2025

表9 教师获奖情况统计表

序号	姓名	获奖项目	获奖等次	取得年度
1	娄伯承	三优论文	省三等奖	2025
2	沈元元	三优教学软件	省三等奖	2025
3	赵凤	三优教学软件	省三等奖	2025
4	胡子夜	优质课现场	省一等奖	2025
5	赵东	优质课网评	省三等奖	2025
6	张刚	优质课网评	省三等奖	2025
7	鲍宜成 任明清 耿芳草 陈潇潇	教学能力大赛	省一等奖	2025
8	李峰 汪香玉 袁九龙 王子畅	教学能力大赛	省二等奖	2025
9	赵凤 张怀宇 雷媛媛 赵曙光	教学能力大赛	省三等奖	2025
10	梁杰 吴迪 安楠 常宇彤	教学能力大赛	省三等奖	2025
11	赵一 顾镇 葛瑶 潘清	教学能力大赛	省三等奖	2025
12	吕姗姗 丁三芹 张焕焕	班主任大赛	省三等奖	2025

表 10 宿州应用技术学校聘任产业教授统计表

序号	聘任产业教授姓名	聘任岗位 (专业领域)	面向产业	现工作单位及职务	备注
1	李恒伟	新能源汽车运用与维修专业 产业教授	新能源汽车和智能网联汽车	合肥市智平方教育科技发展有限公司-技术经理	
2	杨大为	智能网联汽车技术专业	新能源汽车和智能网联汽车	宝莱特新能源有限公司，董事长助理兼产品总监	
3	王文静	数控技术应用	高端装备制造	苏州成立苏州京典精密工具有限公司，副总经理	学校与企业合作成立“宿州精密工具产业学院”，企业负责人
4	薛文	电子商务	新一代信息技术	宿州云伙计电子商务有限公司副总经理	学校申报并通过“埇桥区电商数字经济产教融合体”企业负责人

## 5.4 产教融合发展

学校在产教融合领域持续深化布局，成果显著。2024年12月，学校成功申报江淮金属切削工具行业产教融合共同体，成为安徽省第二批行业产教融合共同体，目前正加速推进建设，旨在通过校企协同创新，提升金属切削工具领域技术技能人才培养质量。

在市域层面，学校与宿徐现代产业园、宿州经开区等签署政校合作协议框架协议，共建市域产教联合体，联合企业打造实训基地，实现资源共享与优势互补。同时，学校与江淮汽车、合肥美的等20家知名建立深层次合作，校外实习基地达140余个，形成“共同教学、共同育人、过程共管、成果共享”的机制。



此外，学校还积极搭建产教融合平台，牵头成立埇桥区电商数字  
经济产教融合体，推动产学研深度融合；建设开放型区域产教融合实  
践中心，强化学生实践能力培养；并依托创新创业中心，激发学生创  
新活力，为地方经济高质量发展提供人才支撑。

#### 案例 9：政校共建实训基地 共育产业技能人才

为匹配宿徐现代产业园高素质技能人才需求，宿州应用技术学校与园区共建政校合作项目，核心通过三方协同实现人才培养与产业需求无缝对接。建设上，共建“教学 - 生产”一体化实训基地，动态调整课程；推行定制化订单培养，企业全程参与人才培育；  
搭建产学研平台联合攻关并转化成果。成效显著：企业获稳定优质人才供给，降本增效；  
学校优化专业体系，强化“双师型”队伍，获评省级校企合作示范典型；为区域智能制造等主导产业输送人才，构建“人才链 - 产业链 - 创创新链”协同格局，助力区域经济高质量发展。



与学校与宿徐现代产业园区举行政校合作框架协议签约

## 6.发展保障

### 6.1 政策落实



学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才。全面学习2025年全国教育工作会议精神，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》《关于推动技能强企工作的指导意见》、全国总工会印发《工匠人才培育实施办法》教育部职业教育发展中心印发《职业教育教科研工作三年行动计划（2025—2027）》等；省教育厅印发了《安徽省教育厅等十五部门关于印发职业教育产教融合若干激励措施的通知》、省教育厅等九部门印发《关于做好2025年职业教育活动周有关工作的通知》《安徽省职业教育发展经费管理办法》、省人社厅发布《职业技能培训职业（工种）目录及补贴标准（2025年版）》等；宿州市教体局印发《宿州市“十四五”教育事业发展规划》的通知。

学校根据上级文件精神，认真学习研究，抓好贯彻落实。在政策引领和支持下，学校先后出台了《关于宿州应用技术学校内设机构调整的通知》《宿州应用技术学校中层干部调整的通知》《宿州应用技术学校关于任命系部管理干部的通知》《宿州应用技术学校校内资助管理办法》《关于调整宿州应用技术学校中等职业教育学生资助评审机构的通知》等制度文件。学校在教育教学改革、师资队伍建设、三全育人、技能大赛、校企合作、实习实训、职业技能培训、内部管理等方面，均取得显著成效。

## 6.2 学校治理

学校现有书记1名，副书记1名，副校长3名，班子成员分工科学合理。中层管理设有教务处、教科处、学生处等部门，10名青年后备干部。2025年3月，学校将内部机构由18个调整为13个，部分中层干部进行了科室交流，提拔7位青年干部，增强了管理能力。学校坚持正确的用人导向，按照德才兼备、以德为先的标准选拔任用干部，认真贯彻落实《党政领导干部选拔任用工作条例》。先后出台了《宿州应用技术学校干部聘用考核管理办法》《关于宿州应用技术学校内设机构调整的通知》《宿州应用技术学校中层干部调整的通知》《宿州应用技术学校关于任命系部管理干部的通知》《宿州应用技术学校民主评议中层领导实施方案》等，加强学校队伍建设。学生工作任重道远，打造过硬的德育管理队伍是工作重点，学生处首抓班主任队伍，制订管理制度和激励制度焕发班主任活力；二抓保卫和宿舍管理队伍，在日常行为检查和宿舍纪律卫生检查中发挥了重要作用；三抓班级学生干部队伍，使他们成为学生处好助手，班主任信息员，宿管好帮手。三支队伍齐努力，营造了管理有序、管控有度的形势。

### 6.3 质量保证体系建设

学校遵循中职教育办学规律，完善了内部质量保证体系，依据学校章程和“十四五”发展规划，制定了学校内部质量保证体系建设规划，修订了专业建设规划、课程建设规划、师资队伍建设规划、学生全面发展规划，进一步明确了发展目标和办学定位。在学校、专业、课程、教师、学生不同层面，建立了完整且相对独立的自我质量保证机制，强化了学校各层级管理系统间的质量依存关系，构建了覆盖全

员、贯穿全程、纵横衔接、网络互动的常态化教学工作诊断与改进制度体系。

学校健全了组织体系，成立了由学校党委书记为组长的质量保证工作领导小组，负责学校内部质量分析和政策制定，全面协调质量保证工作的开展；成立了质量管理与监控办公室，具体实施质量管理工作，负责制定和执行质量保证政策，确保各项质量管理任务的落实。

教学质量是学校质量体系建设的重中之重。教务处建立健全教学巡查、教学督导、教学诊断、教学评价、教学监控等机制，强化教学质量“生命工程”意识，成立质量保证工作组，由教务主任任组长，负责各专业的质量管控，审核专业人才培养方案、专业建设标准，审定课程建设标准，保证专业建设的实施质量，撰写专业质量年度报告。发挥专业教研团队的主体作用，成立由系部负责人兼任组长的质量保证小组，负责专业、课程质量的自主整改，编制专业人才培养方案、专业建设标准、课程建设标准，进行学生学业情况调查分析，保证课程实施质量，撰写专业课程质量分析报告等。

健全考核性诊断和质量报告制度，建立学校、部门、系部三个层级的质量分析、报告、信息发布制度，及时反馈实施、运行、管理中出现的问题，反馈质量诊断结果与改进建议。学校上下拧成一股绳、劲向一处使，凝心聚力、齐抓共管、相互配合，共同做好质量“生命工程”的工作，确保教学工作平稳有序，确保教学质量稳中有升，2025全年教学零事故，推动全校向高质量发展，为争创“双优”学校的建设奠定基础。



## 6.4 经费投入

2025 年度部门收入总额 5,318.97 万元，费用总额 4913.81 万元，收入费用相抵后本年盈余 501.15 万元。表明本单位的运行状况良好。其中财政拨款收入 5041.7 万元，占本年收入的 94.8%，比去年减少了 0.64 个百分点；事业收入 239.64 万元，占本年收入的 4.5%，比去年增加了 3.4 个百分点；其他收入 37.63 万元，占本年收入的 0.7%，比去年增加了 0.31 个百分点。

表 11 经费收入情况一览表

报表项目	本年金额 (万元)	上年金额 (万元)	本年 占比%	上年 占比%	占比% 变动
财政拨款收入	5041.7	5260.1	94.8	95.44	-0.64
事业收入	239.64	229.5	4.5	4.16	3.4
其他收入	37.63	21.6	0.7	0.39	0.31
非同级财政拨款收入					
附属单位上缴收入					

表 12 经费支出情况一览表

报表项目	本年金额 (万元)	上年金额 (万元)	本年 占比%	上年 占比%	占比% 变动
设备采购	304.39	243.3	16.22	16.32	-0.1
图书购置费	45.1	38.2	2.40	2.56	-0.16
日常教学经费	485.76	366.68	25.88	24.60	1.28
教学改革及科学研究经费	202.82	169	10.81	11.33	-0.52
师资队伍建设经费	488.01	402.62	26.00	27.01	-1.01
学生专项经费	127.28	102.66	6.78	6.88	-0.1
党务及思政工作队伍建设经费	223.56	168	11.91	11.27	0.64

## 7. 挑战与展望

### 7.1 面临挑战

一、政府资金投入不足。尽管学校在实践教学基地建设方面投入了大量资金，但随着专业的发展和学生人数的增加，实践教学条件仍



显不足，部分实训设备老化、数量不足，由于政府专项资金投入不及时、不到位，无法满足学生实践教学的需求；稳定实训基地不足，需加强与企业的沟通与合作，建立长期稳定的实习就业基地，为学生提供更多优质实习岗位。

**二、师资队伍建设存在短板。**中职教育需要兼具扎实理论知识和丰富实践经验的“双师型”教师，但目前这类教师占比偏低。许多教师从高校毕业后直接任教，缺乏企业一线工作经历，实践教学能力不足。同时，教师培训机制不完善，校企间师资交流通道不畅，难以快速更新教师的知识和技能体系，影响教学质量提升。

**三、生源质量与数量双重压力。**中职院校普遍面临生源吸引力不足的问题，优质生源多流向普通高中，剩余生源不仅文化基础薄弱，学习主动性和自律性也相对欠缺，增加了教学和管理难度。同时，部分地区人口出生率下降，适龄生源总量缩减，进一步加剧了招生竞争，不久我们将面临招生难、满额难的困境。

**四、社会认可度与升学通道瓶颈。**社会对中职教育的偏见依然存在，不少家长和学生将中职视为“无奈之选”，认为其升学和发展空间有限。虽然中职升学渠道在拓宽，但与普通高中相比，升学路径仍较狭窄，可报考的本科院校数量少、专业受限，导致学生的学习动力和职业发展信心不足，也影响了中职教育的整体吸引力。

**五、政策环境的变化。**自2024年起，部分地方执行的职普比为4:6、3:7，甚至是2:8，在“重普教、轻职教”的社会大环境下，将对学校生存和发展带来严峻挑战，再加上因人口出生率降低的影响，

未来数年中职学校将面临新一轮“大洗牌”，势必会有一批中职学校被淘汰。面对政策之变，必须居安思危，未雨绸缪，提前布局，学校欲实现可持续发展目标，必须走提档升格之路。

## 7.2 未来展望

在新的一年里，学校为办好人民满意的教育，促进学生的健康发展，依托现有的优质资源及办学理念，力争再上一个新的台阶，主要做好以下重点工作。

**一是学校坚持党的全面领导。**发挥党建引领作用，以“立德树人”为根本，落实五育并举并深度融合，加强思政教育，促进学生全面发展的综合素养。

**二是校企深度融合。**根据宿州市产业发展动态调整部分专业满足市场需求，加大校企合作，产教融合，依托市域产教融合体及现有的产业学院的项目建设，促进校企共同育人。

**三是拓宽中高职衔接。**积极对接高职院校，扩大贯通培养的办学规模，共同制定人才培养方案，提高育人质量。

**四加强师资队伍建设。**继续加大“三教改革”，加强师德师风教育，教师通过国培、省培、企业实践锻炼等多种渠道，拓展教师业务水平，“双师型”教师数量有所提升。

**五是人工智能普及化。**学校把人工智能相关内容列入课堂教学，人工智能和大数据技术将及时融入学校每一个角落，建立人工智能考核机制，实现评价的实时性、预测性和个性化。

**六是完善内部管理机制。**学校进一步完善校园安全、党建、教学

管理等各项管理制度，落实埇桥区职业教育目标管理综合评价指标，深化教育教学改革，提高学生的就业率，坚持从严治党、严格遵守中央八项规定精神，为埇桥区高质量发展提供高素质技能技术人才。

## 8.年报公开网址

宿州应用技术学校职业教育质量报告(2025 年度)公开发布网址：

<https://www.szyyjsxx.cn/contents/8/22864.html>



德技并修 知行合一  
坚毅笃行 守正创新

