



宿州应用技术学校

中等职业教育质量报告



二〇二五年二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 宿州应用技术学校 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2025 年 2 月 10 日

目录

1. 基本情况	6
1.1 规模结构	6
1.2 资源投入	7
1.3 师资力量	8
2. 人才培养	12
2.1 立德树人	12
2.2 技能成才	14
2.3 在校体验	16
2.4 职业发展	17
2.5 专业建设	31
2.6 课程建设	32
2.7 三教改革	33
3. 服务贡献	46
3.1 服务行业企业	46
3.2 服务地方发展	47
3.4 具有地域特色的服务	55
3.5 开展非学历培训	58
4. 文化传承	67
4.1 工匠精神传承	67
4.2 红色基因传承。	69
4.3 中华优秀传统文化传承	71
5. 国际合作	82
6. 产教融合	84
6.1 校企合作双元育人	84
6.2 校企共建资源	88
6.3 校企共建师资队伍	90
6.4 产教融合发展	92
7. 发展保障	100
7.1 党建引领	100
7.2 政策落实	101
7.3 学校治理	102
7.4 质量保证体系建设	104
7.5 经费投入	105
8. 挑战与展望	113
8.1 面临挑战	113
8.2 未来展望	115

图目录

图 1	学校主体楼	6
图 2	学校党委举行学习习近平总书记视察安徽讲话精神	10
图 3	学校党委举行庆祝第 40 个教师节表彰大会	10
图 4	学校举行庆祝中华人民共和国成立 75 周年大会	11
图 5	学校文化墙	12
图 6	师生参加美发美容行业职业技能竞赛全国总决赛	15
图 7	师生参加安徽省第二届 WPS 办公软件应用能力大赛	15
图 8	参加第五届安徽省中华职业教育创新创业大赛	16
图 9	新生进行叠被子养成教育	21
图 10	三自教育总结会	22
图 11	国防教育示范学校授牌仪式	23
图 12	新生军训开营仪式	25
图 13	学生进行国防教育训练	25
图 14	思政教师座谈会	28
图 15	学校专业教师进行课程思政教学	30
图 16	学校教师在 2024 年安徽省教育教学能力比赛决赛现场	41
图 17	学校教师在 2024 年安徽省教育教学能力比赛决赛现场	43
图 18	在线精品课程课程设计	45
图 19	在线精品课程教学环境	45
图 20	宿杭对接校企合作签约现场	49
图 21	政校合作签约现场	50
图 22	学校教师朱静助力企业参加行业比赛	51
图 23	学校教师张大毛在为“村大工程”培训	53
图 24	学校教师马玉梅在为新型职业农民经营主体带头人培训	54
图 25	学校为新型农民工进行技能鉴定	55
图 26	学校代表在全国新型储能行业产教融合成立大会现场	56
图 27	学生在用人单位表彰	57
图 28	学校教师朱静在为返乡农民工培训	59
图 29	学校教师刘光明在为企业进行员工培训	60
图 30	学校承办创业创新职业技能大赛	64
图 31	学校举办“传承工匠心，共铸报国情”演讲比赛	67
图 32	学校代表队参加全省“传承工匠心，共铸报国情”演讲比赛	68
图 33	2024 年清明节组织师生代表赴雪枫烈士陵园祭扫	69
图 34	学生烈士纪念碑宣誓活动	70
图 35	学雷锋纪念日组织学生观看雷锋事迹事迹	71
图 36	象棋社团在上课	72
图 37	学校开展象棋比赛	74
图 38	学校泥塑大师工作室	76
图 39	外观专利——泥塑羊	78
图 40	学校职业启蒙团队在初中学校上职业启蒙课程	80
图 41	初中学生在学校职业启蒙中心进行职业体验	81
图 42	学校教师马玉梅老师在马来西亚吉隆坡参与社区活动	82
图 43	学校教师刘梦求老师在菲律宾参加社区活动	83

图 44	学校师生在金砖国家比赛颁奖现场	84
图 45	学校荣获金砖国家比赛优秀组织奖	84
图 46	宿州精密工具产业学院揭牌仪式	85
图 47	宿州精密工具产业学院揭牌仪式	89
图 48	订单班学生专业体验结束总结表彰会	97
图 49	校领导慰问部分企业实践锻炼的教师	98
图 50	党委书记进课堂讲思政课	108
图 51	学习习近平总书记视察安徽讲话精神	110
图 52	学校智慧校园应用平台架构图	111
图 53	电子公文系统办理一览表	113

宿州应用技术学校 2024 年教育质量年报

1. 基本情况

1.1 规模结构

宿州应用技术学校（原宿州市第二职业高级中学）创建于 1985 年，隶属埇桥区教体局，是埇桥区唯一一所公办的中等专业学校。1995 年被评为省级重点职业高中，2000 年被评为国家级重点职业高级中学，2016 年更名为宿州应用技术学校，2018 年被评为国家中等职业教育改革发展示范学校，2024 年被评为安徽省中等职业学校办学水平 A 类学校。



图 1 学校主体楼

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“内涵发展、增强特色、提高质量、服务社会”的办学理念，以服务安徽、服务宿州、服务埇桥地方产业发展为目标，

积极与宿州高新区、宿州经开区、宿马园区、宿徐产业园、绿色家居产业园等职场对接，围绕地方主导产业办专业，深化产教融合，形成校企“共同教学、共同育人、过程共管、成果共享”的合作机制，取得丰硕成果，成为宿州市具影响力的品牌职业学校。

学校紧密对接安徽省十大新兴产业、区域支柱产业和地方特色产业，通过调研，及时调整专业设置，切实推动职业教育“内涵式”高质量发展。学校现设四个系部共 16 个专业，2024 年停招了社会文化艺术与农机设备应用与维修等 2 个专业，结合市区产业布局新增了无人机操控与维护、大数据技术应用、智能网联汽车技术与康养休闲旅游服务 4 个专业，2024 年 5 月汽车运用与维修与机械加工技术获批首批优质专业；在实训基地建设方面，2024 年 9 月智能制造专业群获批安徽省首批中等职业学校省级高水平实训基地项目。

学校现有在校生 4441 人，比去年减少 593 人，2024 年增设试点举办综合高中班 1 个，比去年增加 1 个。

1.2 资源投入

学校现校区占地 222082 平方米，建筑面积 147302.22 平方米。生均校园占地面积 50.01 平方米，生均校舍建筑面积 33.17 平方米，与 2023 年度相比学生数略有减少，生均校园占地面积、生均校舍建筑面积略有上升。

学校现有省级示范专业 4 个，省级优质专业 2 个、省级示范实习基地 4 个、省级优质专业 2 个、省级名师工作室 3 个。建有车工、数控、焊工、钣喷、汽修、服装、电子商务等校内实训中心 43 个。学校各类实验实训仪器设备总值约 3589 万元，生均仪器设备价值 8081 元，比上年增加 4.8%，实训实习工位数为 1681 个，生均实训实习工位数 0.98 个，比上年增加 4.3%。纸质图书 244710 册，比去年增加 11.9%；电子图书 73687 册，办学条件逐年改善。

1.3 师资力量

学校遵循《宿州应用技术学校“十四五”师资队伍建设规划》，秉承“三全育人”与“五育并举”的育人理念，以“三教改革”为核心驱动力，在强化制度建设的基础上，不断深化师德师风师能建设，通过安排校内教师进企业实践锻炼，鼓励教师积极参与基于“岗课赛证”的三教改革探索实践，精心组织系列培训及校内外公开课交流研讨活动，助力新教师与中青年教师在教学实践中逐步成长为“优师”，为教师专业发展提供多元化、高质量的“研训赛教”交流平台，不断提升“双师型”教师的专业理论水平和实践技能，推动一批骨干教师向“名师”蜕变。学校现有教职工人数 352 人（含企业兼职教师），专任教师人数 258 人，生师比 17.21，公共基础课教师数 134、专业课及实习指导教师人数 124，专任教师学历 95%本科以上、专任教师中高级教师占比 25.2%

等，拥有一支专兼结合、结构合理、素质优良、适应现代中职办学需要的教师队伍。

【典型案例 1】

稳步扩大办学规模 打造特色新校区

宿州应用技术学校新校区坐落于职教园区，学校现校区占地 222082 平方米，建筑面积 147608.22 平方米，在编教职工 197 人；研究生及以上学历 16 人，本科学历 170 人；在校生 4000 多人。

一、强化党建引领，助推学校高质量新发展

学校坚持社会主义办学方向，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，精心谋划，全面动员，牢牢把握主题教育总体要求和目标任务，坚持把理论学习贯穿主题教育始终，不断强化理论武装，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质，推动党的创新理论入脑入心、凝心铸魂、锤炼党性；在理论的指引下学校积极组织各类爱国主义教育和社会实践活动，有效增强学校的品牌影响力和社会认可度。积极开展“党员同上一堂思政课”、“弘扬教育家精神活动”、“铭记历史，不忘九一八”主题团日活动、“党外知识分子双树双建主题教育活动”、“庆国庆，情满校园”活动、“六尺巷精神点亮大思政课”等系列活动。以大思政建设提升全体师生职业素养，以高质量党建推动学校高质量发展。



图 2 学校党委举行学习习近平总书记视察安徽讲话精神



图 3 学校党委举行庆祝第 40 个教师节表彰大会

二、深化教育教学改革，优化专业结构

学校现有四个系部 16 个专业，通过调研及时调整专业

设置,2024 年停招了社会文化艺术与农机设备应用与维修等供给过剩、就业率低、职业岗位消失、专业发展方向不明确、与兄弟学校同质化严重且不具有竞争优势的专业,同时结合市区产业布局新增了无人机操控与维护、大数据技术应用、智能网联汽车技术与康养休闲旅游服务 4 个专业。



图 4 学校举行庆祝中华人民共和国成立 75 周年大会

三、加强校园文化建设，营造良好育人环境

在宿州应用技术学校内，随处可见的校园文化墙承载着深深的使命，学校牢牢坚守立德树人这一根本使命，遵循美育内在规律，传承中华美育精神，以此助力学生身心的全方位健康成长。校园文化墙除具备美学功能外，还承载着文化承继、特色彰显以及学生引领等多元使命。作为教育环境的关键构成要素，校园文化墙建设致力于赋予其“发声”的能力，借助文化墙对学生予以熏陶感染，使其化作一幅满溢线条之美

的艺术长卷，谱写一曲无声却动人的教育华章，达成集知识传播、品德教育、艺术审美与于一体的教育成效。



图 5 学校文化墙

2.人才培养

2.1 立德树人

学校坚持守正创新，以立德树人为根本任务，深耕思政育人沃土，创新思政育人范式，提升思政育人成效，形成思政教育新动能。**一是筑牢思政课程源根基。**学校坚持筑牢思政根基，构建“三全育人”思想政治工作体系。同时定期召开思政（历史）教师座谈会，要求全体思政（历史）教师要担负起时代的责任，将培育和践行社会主义核心价值观融入到教育教学全过程，推动习近平总书记视察安徽重要讲话指示精神全面融入教材，用习近平新时代中国特色社会主义思想

想铸魂育人，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到课堂教学中，做到培根铸魂，守正创新。**二是构建思政育人大课堂。**学校结合学生的身心特点，以“思政教育全引领、课程思政全覆盖”为目标，以“三教改革”为入手，调整人才培养方案，挖掘思政元素，将课程思政元素融入爱国主义、理想信念、岗位需求、职业素养等方面，推动思政课程与课程思政同向同行，构建思政一体化育人的大课堂，逐步形成了以“知行合一、德技并修”为理念的学生养成教育教学成果，引领学生坚定历史自信、文化自信。**三是创新思政育人新范式。**学校充分挖掘育人要素，将育人职能贯穿工作始终，定期举行党员同上一节思政课活动，实现“教”与“育”、“管”与“育”、“服”与“育”的融合贯通，全面引导学生扣好人生“第一粒扣子”；结合专业特点，发挥企业育人的主体作用，打造“专业体验式”实践模式，为学生提供零距离接触技能大师、能工巧匠，学习精湛技艺的机会，提升专业认知水平和实践操作能力，增强了学生职业意识，培养了职业兴趣，提高了职业适应能力，逐步形成了符合新发展理念要求的新质生产力，打造了与新质生产力发展相匹配的新型劳动者队伍。

学校音体美思政师资配备情况：体育课专任教师 19 人，比去年增加 2 人，美育课专任教师 28 人比去年增加 3 人；思想政治课专任教师 17 人，比去年增加 2 人；班主任 95

人，比去年增加 6 人；德育管理人员 12 人，与去年持平。

2.2 技能成才

为帮助学生树立“知识改变命运，技能成就人生”的观念，依据人才培养方案，开足开齐专业课程与实训课程，学校常态化开展全校学生都积极参与的技能竞赛周活动，形成了技能比武的良好氛围。

学校组织师生积极参加市级以上的职业技能竞赛与行业技能比赛，形成以赛促教、以赛促学、以赛促改的良好风气，在 2024 年宿州市中职技能竞赛的 50 个项目中，学校共有 10 个项目代表宿州市参加省级中职技能竞赛，参赛率占全市的 20%，总积分居全市职校之首。同时在省级行业部门参加的大赛中，也获得了优异的成绩。

序号	参赛项目	姓名	奖项	指导老师
1	零部件测绘与 CAD 成图技术	夏传浩	二等奖	陆杰伟
2	大数据应用与服务	三等奖	熊金秋;凡旭;刘佳杰;	周璟琛; 李处
3	电气安装与维护	三等奖	彭奥凯;张清伟;	刘伟; 孙亚男
4	工业互联网数据采集与应用	三等奖	田浩宇;王锴泉;谢长振;	孙振兴; 李峰
5	汽车车身修复与美容	三等奖	董保顺;张浩楠;	赵东; 邱富林
6	网络建设与运维	三等奖	尹天赐;杜韩平;	王言旭; 高帅
7	新能源汽车维修	二等奖	王恒;王康;	王晔; 曹宁
8	服装设计与工艺	三等奖	赵小飞;朱静;	王辰;刘婉悦;
9	汽车维修	二等奖	王来成;	赵宏博;

表 1 2024 年学生参加安徽省职业技能大赛赛获奖名单



图 6 师生参加美发美容行业职业技能竞赛全国总决赛



图 7 师生参加安徽省第二届 WPS 办公软件应用能力大赛



图 8 参加第五届安徽省中华职业教育创新创业大赛

2.3 在校体验

学校秉持“办人民满意学校”的宗旨，通过严格的每日常规检查、系统的礼仪教育、全面的养成教育、深入的社会主义核心价值观教育、扎实的安全法制教育、严格的军事化管理以及多彩的德育主题活动，切实增强了德育工作的针对性和实效性。

校园生活多姿多彩，学生的综合素质得到不断提升，个性化成长特征日益显著。同时，学校大力推进教育教学改革，创新校企合作教学新模式，实施“升学和就业”双轮驱动战略，同步关注学生身心成长与职业能力培养。此外，学校还举办了2次家长进校园活动，让家长全方位体验学校的教学、管理、后勤服务等各项工作，进一步增强了家校之间的联系

与合作。

2024 年，组织在校生进行网络问卷调查，其中满意度 83.17%，课堂育人满意度为 80.10%，课外育人满意度为 83.68%，思想政治课满意度为 89.17%，学生对公共基础课教学满意度为 86.67%，专业课教学满意度为 87.85%，通过对 1400 位家长和 56 家企业进行调查，家长满意度为 96.17%，应届毕业生满意度为 99.39%，三年内毕业生对就业单位的满意度为 99.26%，学生对教学秩序基本满意，对教学工作充分认可。对全校在校生 4441 人进行体质监测，学生体质监测合格率为 89.16%。

2.4 职业发展

学校注重培养学生适应社会的能力，积极开展学生职业生涯规划指导工作，通过理论指导和专题训练，推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，不断促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任和好评。

一、促进毕业生就业手段

1. 访企拓岗：2024 年，学校领导带队开展大规模访企拓岗专项行动，累计走访企业 15 家。通过深入企业，了解行业需求，与企业达成合作意向 12 个，为毕业生挖掘并提供了超过 2000 多个就业岗位。

2. 精准帮扶：针对就业困难毕业生，建立“一对一”帮扶机制。学校为每位困难毕业生配备导师，从求职技巧、职业规划到岗位推荐，提供全方位指导。本年度共帮扶就业困难毕业生 171 人，实现就业 171 人，帮扶成功率达 100%。

3. 校企联动：学校与 45 家企业建立长期稳定的合作关系，共同开展人才培养、实习实训等项目。通过校企合作，共建实习基地 107 个，为学生提供实习机会 1105 次，超过 91% 的毕业生通过校企合作平台获得就业信息并成功就业。

二、关键数据及对比

1. 毕业生总数：2024 年毕业生总数为 1912 人，较上一年度增长 464 人。

2. 毕业生去向落实人数：毕业生去向落实人数为 1912 人，落实率为 100%，较上一年度持平。

3. 毕业生本省去向落实率：本省去向落实率为 75%，较上一年度上升 1.86 个百分点。学校积极宣传本省就业政策，吸引更多毕业生留省发展。

4. 毕业生去向专业对口落实率：专业对口落实率为 86%，较上一年度略有提升，反映出学校在专业设置与市场需求对接方面持续努力，但仍面临一定挑战。

5. 毕业生服务三次产业人数：服务第一产业人数为 0 人，占比 0%；第二产业为 506 人，占比 45.79%；第三产业为 599 人，占比 54.21%。与上一年度相比，各产业分布略有变化，

第三产业吸纳毕业生人数呈上升趋势，反映出经济结构调整对就业的影响。

6. 毕业生满意度：通过问卷调查，毕业生对学校就业服务的满意度达到 99.33%，较上一年度降低 0.01 个百分点。受到就业环境的影响，部分同学对就业岗位有所不太满意。

7. 用人单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度：用人单位对毕业生满意度为 98.66%，较上一年度均有一定降低，表明学校人才培养质量还是得到认可。

8. 初次就业月收入：毕业生初次就业月收入平均为 2900 元，较上一年度减少 100 元。不同专业之间收入存在一定差异，热门专业如计算机科学与技术、金融等专业收入变化不大。

9. 自主创业率：自主创业率为 0.26%，较上一年度下降 0.02 个百分点。学校通过开展创业教育、提供创业孵化基地等措施，鼓励学生创业，但整体创业率仍有待提高。

10. 毕业三年晋升比例：对 2021 届毕业生跟踪调查显示，毕业三年晋升比例为 94.98%，较上一届毕业生降低 0.88 个百分点。这体现了毕业生在职业生涯中的发展能力和潜力。

综上所述，2024 年学校在促进毕业生就业方面取得一定成效，但在专业对口率、创业率等方面仍需进一步努力，以更好地适应经济社会发展需求，提升就业竞争力。

【典型案例 2】

用行动书写“劳动教育”的范本

一、案例背景

2020 年中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，这一号召与宿州应用技术学校一直以来坚守劳动育人模式不谋而合，劳动教育这门“必修课”成为该校学生“五育并举”的重要的一部分。学校政教处提出新一轮劳动教育要求——升级为用“行动”有力诠释“劳动教育”的内涵。

二、主要做法：

（一）从“叠被子”做起，无声树人

每年的新生军训期，伴随着矫健的步伐、整齐的队列、饱满的热情学校新生在参与军训的第一课，就是“叠被子”。在这期间，老生和教官会指导新生整理寝室，打造寝室文化。短短的时间内，同学们需要把被子铺平，将被子三分，一叠、二叠，长方形的被子最终叠成一个个小小的豆腐块。虽然看似是很微小的一件事情，但是它培养的是一个人的日常作风习惯，干好第一件小事才会有第二件、第三件……每一件大事都是由一件件的小事构成的，只有用积极的态度干好每一件小事、每一个细节，才有可能做大事。

“职校第一课从叠被子做起”的思考，是学校把叠被子行动作为劳动教育中最基本的生活技能之一培养学生。



图 9 新生进行叠被子养成教育

（二）“三自教育”——“知、行、意”三位一体

90 年代初期，学校就提出了“三自教育”（自我服务、自我管理、自我提升）。它既有德育育人的特征，更有职业育人的特色，它以职业教育为主线，以人格健全为主旨，成为了该校学生做人规范与职业需求的完美“汇聚点”，也是立足现状与奠基未来的前后衔接。

“三自教育周”可以追溯到学校建校之初，有着悠久历史。它的基本形式是，全校每个班级在一个学期中参加一周的学校服务管理活动，称之为“大值周”，班级“7s”管理则称之为“小值周”。“值周”不仅包含了劳动任务，更包含了大量的管理任务。在“值周”过程中，学生需要以“准职业人”的身份来要求自己，同时也会经历情况记录、问题上报、自评、班干部检查考核、值周老师考评等环节。一周

的劳动教育让学生的实践能力、管理能力、创新能力、竞争能力等也在“值周”过程中逐步提升，真正体现了德育源于生活行动的理念。



图 10 三自教育总结会

（三）“劳动积分制”——学生在在激励中成才

“量化激励制”是用放大镜放大、再放大，发现每个学生身上的闪光点，并用放大镜放大、再放大。学校在“量化激励制”实施方面采用“目标激励、过程激励、成果激励”等方式，并制定《劳动之星学生评选办法》等奖励方法，每月评出优秀学生，颁发奖状。让学生正以自身践行，积极诠释着新时代“劳动教育”的目的。

三、主要成效

“劳动教育”的成效在学校学生素质的变化中可见一斑。该校地处城乡结合部，学生来源于普高分数之下的线下生，

日常行为习惯较差为此，学校从“行动”入手，先后出台劳动教育工作方案，学生通过一系列的劳动“行动”，解决了宿舍及个人卫生问题，解决了教室和承包区卫生问题，同时，通过各类、各种形式的劳动教育，培养了学生的劳动兴趣、磨炼学生的意志品质、激发学生的创造力、促进学生身心健康和全面发展。

【典型案例 3】

传承红色基因，筑牢国防意识

一、案例背景

宿州应用技术学校是一所国家改革示范校，2023 年被教育部和中央军委政治部批准成为第二批国家级国防教育示范校，它以传承红色基因、弘扬革命精神为己任，将国防教育与红色基因传承紧密结合，培养了一批又一批具有爱国情怀和国防意识的青少年。



图 11 国防教育示范学校授牌仪式

二、主要做法

该校通过以下方式将传承红色基因与筑牢国防意识相结合：

（一）红色主题教育活动：该校定期举办红色主题教育活动，如红色故事演讲比赛、红色经典诵读比赛等，让青少年在参与中感受红色文化的魅力。

（二）常规开设国防教育课程：该校将国防教育纳入课程体系，通过课堂教学和实践活动相结合的方式，向青少年普及国防知识，提高他们的国防素养。

（三）红色教育基地参观：该校组织学生参观当地的红色教育基地，如彭雪峰烈士纪念馆、宿州博物馆等，让学生亲身感受革命历史的厚重和伟大。

（四）形式多样地开展各种教育活动：学生通过绘画、手工制作等方式表达对红色文化的理解和感悟；而针对“国家安全日”，“国家纪念日”、“南京大屠杀纪念日”登特是的日子，校政教处均组织主题活动，将爱国的思想嵌入学生脑中，将国恨家仇铭记在学生心里。还通过包括主题班会、红色文化讲座、红色电影放映等，旨在让学生在潜移默化中接受红色文化的熏陶。

（五）模拟军事训练：该校还组织学生进行模拟军事训练，如队列训练、战术演练等，让学生在实践中了解军事知识和技能，培养他们的军事素养和国防意识。



图 12 新生军训开营仪式



图 13 学生进行国防教育训练

（六）红色文化校园的打造：学校在校园内设置了红色文化宣传栏、国防教育长廊等，展示革命先烈的英雄事迹和革命精神。宣传中国解放军的光荣战史，同时，学校还通过校园广播、宣传册等方式，向学生传播红色文化，营造浓厚

的红色教育氛围。通过讲述革命故事、传唱红色歌曲、诵读红色诗篇等方式，让学生深入了解红色历史，感受革命精神。

三、示范成效

宿州应用技术学校国防教育特色鲜明，根据中华人民共和国教育部文件通知，宿州应用技术学校被评为全国首批“国防教育特色学校”，第二批国防教育示范学校。

综上所述，作为全国国防教育示范校，该校始终把“传承红色基因，筑牢国防意识”作为一项长期而艰巨的任务。通过普及国防教育、开展国防实践活动、加强国家安全教育等方式来筑牢国防意识，传承红色基因。

【典型案例 4】

技能之光 闪耀青春

——学生孙子建技能成才典型案例

在技能成才的广阔舞台上，总有一些青年以他们的才华与汗水，书写着属于自己的辉煌篇章。宿州应用技术学校的孙子建同学，便是这样一位在技能领域脱颖而出的杰出代表。在近期举办的“振兴杯”全国青年职业技能竞赛中，他凭借扎实的专业技能、出色的表现，荣获了三等奖，不仅为学校赢得了荣誉，更为广大青年树立了技能成才的典范。

初露锋芒，技能梦想的萌芽。孙子建同学自入学以来，就对专业技能充满了浓厚的兴趣与热情。不同于许多追求理论知识的同学，他深知实践是检验真理的唯一标准，因此他

将大量课余时间投入到实验室和实训基地，不断磨练自己的动手能力。从基础的机械操作到复杂的系统设计，每一步都凝聚了他的汗水与智慧。正是这份对技能的执着追求，让他在校园内的各项技能比赛中屡获佳绩，也为日后参加“振兴杯”打下了坚实的基础。

备赛之路，挑战与成长并行。得知“振兴杯”全国青年职业技能竞赛的消息后，孙子建同学毫不犹豫地报了名。他知道这不仅是一次展示自我、挑战自我的机会，更是检验自己技能水平、向更高层次迈进的平台。备赛期间，他面临着前所未有的压力与挑战。除了日常的学习任务，他还需要挤出时间深入研究竞赛相关的专业知识，进行高强度的模拟训练。面对难题，他查阅资料、请教老师，甚至通过网络与各地的技能爱好者交流心得，不断提升自我。

荣耀时刻，技能之光照耀未来。经过数月的辛勤准备，孙子建同学终于站在了“振兴杯”的赛场上。面对来自全国各地的技能高手，他沉着冷静，凭借精湛的技能 and 出色的发挥，赢得了评委的高度评价和观众的热烈掌声。最终，荣获三等奖的佳绩，不仅是对他个人努力的肯定，更是对学校职业教育成果的一次展示。这一荣誉不仅为他的职业生涯增添了亮丽的一笔，也激励了更多青年学子投身技能学习，追求技能成才的梦想。

技能成才，点亮青春梦想。孙子建同学的故事，是技能

成才道路上的一个缩影。他用实际行动证明，只要有梦想、有坚持、有付出，每个人都有可能在技能领域绽放光彩。他的成功，不仅为青年一代树立了榜样，也为推动社会形成尊重技能、崇尚工匠精神的良好风尚贡献了力量，要以孙子建同学为镜，勇敢追求自己的技能梦想，用技能之光，照亮青春的未来之路。

【典型案例 5】

实现课程育人创新与实践案例

一、背景

在国家大力推动职业教育发展的大背景下，学校为落实教育部《关于职业院校学习宣传贯彻党的二十大精神开展职教生心中的二十大活动的通知》的精神，积极推动课程思政与思政课教学同向同行，提高教师铸魂育人能力。



图 14 思政教师座谈会

二、做法与过程

在课程体系构建上，学校打破传统学科界限，以职业岗位需求为导向，构建了“基于工作过程”的模块化课程体系。例如在汽修专业，学校与宿州当地多家汽车 4S 店及维修厂合作，深入调研汽修岗位的典型工作任务，将其转化为教学模块，涵盖汽车发动机维修、底盘检修、电气系统故障诊断等核心课程模块。学生在学习过程中，不仅掌握了扎实的理论知识，更通过实际项目操作提升了实践技能，毕业后能迅速适应工作岗位，对口就业率显著提高。

教学方法创新是该校课程育人的一大亮点。学校大力推行项目教学法，以服装设计专业为例，教师将宝德服饰、鸿正服饰等企业真实的服装设计项目引入课堂，学生分组完成从款式设计、面料选择到制版裁剪、缝制加工等全过程。在这个过程中，学生学会了团队协作，也提升了问题解决能力和创新思维。同时，学校还引入信息化教学手段，如利用虚拟仿真软件让数控专业学生在虚拟环境中进行机床操作练习，降低了设备损耗风险，提高了学生实训的安全性和效率，学生可以反复练习操作步骤，直至熟练掌握技能要点，增强了学习自信心和成就感。

学校注重将德育元素融入专业课程，在课程思政建设方面成效显著。在美容美体艺术专业课程中，教师结合美容工作的职业特点和要求，深入挖掘思政元素，如在讲解美容操

作规范时，融入敬业精神、责任心和关爱他人等价值观教育；在讲述美容美体艺术专业发展史时，培养学生的民族自豪感和职业荣誉感。通过这些潜移默化的思政教育，学生不仅专业技能过硬，而且职业道德高尚，在全国职业院校技能大赛中取得优异成绩。

学校还积极拓展课程资源，加强校企合作开发校本教材。与当地知名企业联合编写的教材，融入了企业最新的技术标准、工艺流程和管理理念，使教学内容与企业实际生产紧密结合。例如电子技术应用专业的校本教材，根据企业电子产品生产实际案例编写，学生使用后对企业生产环境和技术要求有了更清晰的认识，缩短了从校园到职场的适应期。



图 15 学校专业教师进行课程思政教学

三、成效与反响

宿州应用技术学校通过课程育人的创新与实践，在人才

培养质量、学生就业竞争力和社会声誉等方面都取得了显著成效，为同类职业学校提供了有益的借鉴和参考，在职业教育领域走出了一条特色鲜明的课程育人之路，持续为地方经济社会发展输送大量德才兼备的技能型人才，推动了职业教育与产业发展的深度融合，助力区域经济的高质量发展。

2.5 专业建设

改进专业设置管理是提高职业教育质量的基础性、战略性工作，关乎职业学校能否更好的服务地方经济，为此学校成立了以党委书记为组长的“专业建设工作领导小组”，优化专业结构、改进专业设置管理。

面向国家新一代信息技术、高端装备、新能源汽车等 9 大产业领域，结合安徽省新能源汽车、人工智能、信息技术、数字经济等 10 大战略新兴产业，聚焦宿州市“三基地三节点两支撑”产业布局，服务地方经济。根据学校的专业数量、布局、结构、招生规模，梳理了市内各校的专业，2024 年申请并获批了智能网联汽车技术、康养休闲旅游服务、无人机操控与维护、大数据技术应用等四个新专业，形成智能制造、信息技术、新能源汽车、现代服务等 4 个专业群构成的 16 个专业。

学校在中高职衔接方面，2023 年宿州职业技术学院宿州应用技术学校高职中专分校（婴幼儿托育服务与管理、计算机应用技术、汽车检测与维修技术）与安徽林业职业技术

学院宿州应用技术学校高职中专分校（智能机器人技术）获批，2024 年安徽城市管理职业学院宿州应用技术学校高职专业分院获批，进一步丰富和提升了专业建设的质量。

学校紧密对接安徽省十大新兴产业、区域支柱产业和地方特色产业，进一步深化产教融合、校企合作，依托实训基地持续加强专业群建设，切实推动职业教育“内涵式”高质量发展。在专业建设方面，持续提升专业内涵，充分发挥优质专业的示范引领作用，2024 年 5 月汽车运用与维修与机械加工技术获批首批优质专业；在实训基地建设方面，2024 年 9 月智能制造专业群获批安徽省首批中等职业学校省级高水平实训基地项目。

2.6 课程建设

学校以立德树人为根本，以“需求导向、能力本位、学生主体”为原则的课程体系，使整个课程体系架构更加具有层次感和交融性，并进一步强化了课程体系的系统性和对培养目标的支撑度，具有鲜明价值导向和明确育人指向。

结合思政课程和课程思政建设，成立课程思政工作领导小组，全面落实立德树人根本任务，认真贯彻实施《中等职业学校公共基础课程方案》，深化“三教改革”，开齐开足开好思政、体育、劳动等公共必修课程，提升人才培养质量，为培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定坚实基础。

为规范学校教材管理工作，进一步落实《安徽省教育厅关于进一步加强中等职业教育教材选用管理工作的通知》，根据《宿州应用技术学校教材选用制度》等教材选用制度，成立了教材管理工作领导小组，使教材选用、采购、管理更加规范、科学、高效，为教学的稳定奠定了良好的基础。

根据学校课程建设规划，制定课程年度建设计划，明确年度建设目标和任务，现已建设《Flash》等 26 门精品课程和《汽车发动机械检修》等 5 门网络课程。

2.7 三教改革

学校积极推进“三教改革”，成立了三教改革领导小组，制定了《宿州应用技术学校教材征订程序审核管理办法》《宿州应用技术学校“青蓝工程”实施方案》等制度，以老带新，采用传帮带的方式，让教材、教师、教法的改革落实、落细、落小。学校以高质量发展和提质培优项目为抓手，开发适合学情、校情的校本教材，机械加工、汽修工程、信息工程、服装缝纫与设计等主干专业的校本教材陆续投入试用。

年度	教师人数	初级双师	中级双师	高级双师型
2023	257	109	13	3
2024	258	103	18	8

表 2： 学校双师型教师对比表

学校现有正高级讲师 2 人，省级专业带头人 2 人，省级教坛之星 6 人，省级名班主任工作室 1 个，省级名教师工作

坊 2 个，安徽省江淮技能大师 2 人，江淮名师 2 人，双师型教师 129 人，其中中级双师型教师 17 人，高级双师型教师 8 人。校本教材 27 本，新形态教材 7 本。

学校以安徽省教师教学能力大赛、班主任能力大赛为契机，组织广大教师积极参加，踊跃报名，从校级比赛开始，进行选拔，优秀选手代表学校参加市里比赛，其中杨丽娟获得全省思政课优质课一等奖并参加全国教学典型案例交流，张颖、吕姗姗获得市级班主任能力大赛二等奖。暑假学校安排大量老师深入企业进行锻炼，理论联系实际，积极提升教师队伍的双师素质。徐冰川、张云龙荣获江淮名师、张光金荣获江淮技能大师称号。

学校实现了互联网接入总带宽 1000M，改造升级了校园网万兆带宽到楼宇，实现网络全覆盖，建设了功能完备的网络运维管理平台，进一步完善提升了学校信息化管理平台，设计智慧校园 APP 小程序。全校 100 多个教学班级教室安装一体机，完善了教学场所音视频交互功能，开通了网络移动终端，满足了交互式学习需求，增加了数字化教学环境和虚拟仿真实训环境的使用，提高了学生的实训效率。

智慧校园信息管理平台已开通行政办公、学生管理、教务管理、实习管理、教科研管理、资产管理、就业管理、学生档案管理、走读生管理、电子班牌、就业管理等 11 个模块 48 个栏目，为师生提供了更加便捷、个性化的入口。对

现有业务系统进行融合和数据对接，建成了大数据分析中心，为领导科学决策、教师业务提升、学生个人成长提供了数据支撑。通过一站式服务中心打造、管理流程优化、智慧型管理决策实现等措施，以智慧校务云提升了管理绩效，实现了校系间、部门间的业务协同和一门式服务，为提高学校管理水平和服务质量提供了有力支持。

学校结合新校区建设，把教学数字资源库建设和智慧校园建设合并建设；目前学校有 1+X 项目 15 个，积极推进岗课赛证、课证融通，全面提升教师的业务水平和利用信息化教学的能力。

序号	教师姓名	作品名称	作品类型	获奖等级	获奖时间
1	赵一，孟福强，顾镇，刘伟	润滑系统的维护与保养	教学能力比赛	省级二等奖	2023. 09
2	李处，戴秀秀，周璟琛，周健	农产品小米拍摄	教学能力比赛	省级二等奖	2023. 09
3	马拥护，孙振兴，王来成，邱富林	汽车灯光故障与维修	教学能力比赛	省级二等奖	2023. 09
4	任明清，鲍宜成，耿芳草	品析匠人形象	教学能力比赛	省级二等奖	2023. 09
5	徐冰川，汪香玉，舒阳欢，孙亚男	BT50 专用刀柄工艺设计—制造	教学能力比赛	省级一等奖	2023. 09
6	杨丽娟，梁杰，李畅，张光金	浸润匠心、为成长赋能	教学能力比赛	省级二等奖	2023. 09
7	赵凤，梁杰，张怀宇，雷媛媛	校园网络搭建	教学能力比赛	省级三等奖	2023. 09
8	吕姗姗	弘扬革命精神 传承红色经典	班主任能力比赛	省级三等奖	2023. 09
9	沈元元	手握汽修方向盘 把握中职人生路	班主任能力比赛	省级二等奖	2023. 09

10	张刚、丁三芹	三角函数	教学能力比赛	省级一等奖	2024.08
11	张怀宇、赵凤、 雷媛媛、梁杰	电商农产品数据处理	教学能力比赛	省级三等奖	2024.08

表 3 2023-2024 年省级以上教师教学技能比赛获奖情况

序号	获奖人员	类别	项目	级别	奖次	获奖时间	备注
1	陆杰伟	职业院校技能大赛	零部件测绘与CAD成图技术	省级	二等奖	2024.3	
2	孙振兴 李峰	职业院校技能大赛	工业互联网数据采集与应用	省级	三等奖	2024.3	
3	周璟琛 李处	职业院校技能大赛	大数据应用与服务	省级	三等奖	2024.3	
4	刘伟 孙亚男	职业院校技能大赛	电气安装与维护	省级	三等奖	2024.3	
5	王晔 曹宁	职业院校技能大赛	新能源汽车维修	省级	二等奖	2024.3	
6	王言旭 高帅	职业院校技能大赛	网络建设与运维	省级	三等奖	2024.3	
7	赵东 邱富林	职业院校技能大赛	汽车车身修复与美容	省级	三等奖	2024.3	
8	王来成	职业院校技能大赛	汽车车维修	省级	二等奖	2024.3	
9	朱静	职业院校技能大赛	服装设计与工艺	省级	三等奖	2024.3	
10	赵小飞	职业院校技能大赛	服装设计与工艺	省级	三等奖	2024.3	
11	孙凤昆 吴迪 孟福强	职业院校创业大赛	梨都砺优	市级	三等奖	2024.7	
12	葛辉 周璟琛 高帅	淮海职教杯创业大赛	椿山集工作室	区域	二等奖	2024.7	
13	孙凤昆 吴迪 孟福强	淮海职教杯创业大赛	智慧养老一体化服务方案	区域	三等奖	2024.7	
14	葛辉 周璟琛	职业院校技能大赛	创业模拟赛	市级	三等奖	2024.7	
15	孙振兴 张世杰	职业院校技能大赛	创业模拟赛	市级	三等奖	2024.7	

	李峰						
16	曹宁 孟福强	中华职业教育 创新创业 大赛	强输水·自增 湿·四通道双 极板模式—— 氢能电池首选	省级	二等奖	2024.12	
17	孟福强 金子玲	中华职业教育 创新创业 大赛	好德之家—— 互联网+社区 养老服务中心	省级	三等奖	2024.3	
18	吴迪 孟福强 孙振兴	安徽大学生 创业计划竞 赛	智慧梨园助力 砀山酥梨振兴	省级	银奖	2024.8	
19	孙振兴 孟福强 吴迪 陈雅琪	安徽大学生 创业计划竞 赛	厨房智能检测 与控制一体化	省级	铜奖	2024.8	
20	吴迪 段彩荣 孟福强 孙振兴	安徽大学生 创新大赛	互联网+智慧 非遗数字平台 ——守艺匠心	省级	铜奖	2024.8	
21	孟福强 胡子夜 孙振兴 吴迪 赵一	全国青年职 业技能大赛	强输水·自增 湿·四通道双 极板模式—— 氢能源电池首 选	国家级	优胜奖	2024.011	
22	孟福强	全省青年职 业技能大赛	风光互补型捕 雾集水装置设 计	省级	铜奖	2024.11	
23	孙振兴 赵东 王飞跃 高帅 王来成	全省青年职 业技能大赛	风光互补型捕 雾集水装置设 计	省级	铜奖	2024.11	
24	孟福强 李处 张世杰 周璟琛	全省青年职 业技能大赛	强输水·自增 湿·四通道双 极板模式—— 氢能源电池首 选	省级	金奖	2024.11	

25	孟福强	全省青年职业技能大赛	基于自动倾斜(ATC)技术的新型车设计	省级	银奖	2024.11	
26	张云龙	全省青年职业技能大赛	基于自动倾斜(ATC)技术的新型车设计	省级	银奖	2024.11	
27	胡子夜 赵一 邱富林 吴迪 高茹梦	全省青年职业技能大赛	基于自动倾斜(ATC)技术的新型车设计	省级	银奖	2024.11	
28	胡子夜 赵一 孟福强	“挑战杯·华安证券”安徽大学生创业计划	智慧养老服务新型一体化	省级	银奖	2024.8	
29	吴迪 孟福强 孙振兴	“挑战杯·华安证券”安徽大学生创业计划	智慧梨园助力砀山酥梨振兴	省级	银奖	2024.8	
30	孙振兴 孟福强 吴迪 陈雅琪	“挑战杯·华安证券”安徽大学生创业计划	厨房智能检测与控制一体化	省级	铜奖	2024.8	
31	王晔	2024 一带一路金砖国赛	数字孪生新能源汽车维修赛项	国家级	二等奖	2024.11	
32	曹宁	2024 一带一路金砖国家赛	数字孪生新能源汽车维修赛项	国家级	三等奖	2024.11	
33	刘明	全国美发美容行业职业技能竞赛	美容赛项	国家级		2024.11	
34	常宇彤	安徽省 WPS 办公软件应用比赛	安徽省 WPS 办公软件应用	省级	二等奖	2024.11	

表 4 2024 年各类比赛指导教师奖清单表

【典型案例 6】

依托教学能力比赛 促进教师专业成长

一、实施背景

为深入学习贯彻全国职业教育大会精神和《职业教育法》，贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等部署，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，充分发挥比赛的引领示范作用。同时，根据《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》以及省级行政部门制定的“双师型”教师认定办法，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说、会做、善导”的“双师型”教师成长。学校坚持多年举办教师教学能力比赛（含思政课程及班主任能力比赛）系部、校两级赛制（以下简称教学能力比赛），很大程度上，促进教师专业化成长，取得较为明显的教师培训、培养效果。

二、做法及过程

一是建立延续性的教学竞赛制度。教学能力比赛是将教学设计、课程标准、人才培养方案、课堂展示、实施报告等所有内容集中在一起同时进行。为了持续有效提升教师教学能力水平，夯实课程建设根基。坚持每年一届举办系部、校教学能力比赛，至今已经举办第七届教学竞赛活动，通过两级比赛，让教师持续思考一门课程的整体教学提升。

二是保障一线教师全员参与机会。学校合理设计参赛制度，扩大教师参赛人数，通过制定系部、校两级教学竞赛规

划和实施方案，分年度实现全员参与、全课程参与。同时合理安排不同专业、不同年龄、不同发展阶段，不同职称的教师，采取梯队、分层次方式参加、市、省、国家竞赛，深层次提高全体教师能力。

三是打造学习型竞赛共享氛围。为让更多教师了解、参与教学能力比赛，系部、校两级建立学习型共享机制。比如；定期举办常规教师教学能力提升研修培训的基础上，邀请校内外大赛评委与获奖教师团队进行指导与经验分享，增进相互交流，从备赛过程，比赛过程、新路历程、作品指导打磨、教学能力提升等方面，分型心得、拓宽视野。

四是制定直通式竞赛奖励机制。在职称申报方面，学校给予获奖教师政策性支持，以激励并奖励教师比赛付出，比如在满足职称申报基本条件下，教师可以优先晋级、晋档，申报相关人才荣誉称号，以及一定量的经济奖励。

三、成效与反响

一是教学团队综合素质高，师资结构逐渐合理。教学团队当中现有双师型教师 129 人，高级教师 63 人，高级双师型教师 8 人，中级双师型教师 18 人，教学团队年龄、职称结构、兼职并存的“双师型”教师队伍结构逐渐合理。

二是教学团队技术技能水平高，教科研成果丰富。优质专业教学团队双师型教师比例高达百分之 90 以上，团队中有 32 人参加省、市级以上的教学能力大赛并获奖。近 2 年，

教学团队获得省级成果奖 3 项，主持国家课题 2 项，在省、市级“三优”评比，技能大赛获奖 40 多项。



图 16 学校教师在 2024 年安徽省教育教学能力比赛决赛现场

【典型案例 7】

开展教学竞赛培训 打造名师名匠队伍

一、实施背景

深入学习贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示、全国职业教育大会精神和新修订《职业教育法》、《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等部署，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，充分发挥比赛的引领示范作用。探索“岗课赛证”综合育人，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说、会做、善导”的“双

师型”教师成长为职教名师、名匠，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。学校坚持多年举办教师教学竞赛教研培训活动，很大程度上，促进教师自身专业化成长，取得较为明显的培训、培养效果。

二、做法及过程

一是开展持续性的教学竞赛培训制度。教学能力比赛以及“三优”（即优秀论文、优秀教学软件、优质课）比赛是衡量老师在教学设计、课堂展示、无生上课等方面的一个集中展示。为了持续有效地提升教师教学能力以及教研水平，打牢课程建设基础。学校坚持每年寒、暑假两次集中举行为期一周的教学能力比赛，“三优”比赛以及课件制作、论文撰写等基本功的专题培训。通过专题式比赛培训，让教师持续思考一门课程的整体教学能力得到很大提升。

二是保障一线教师的个性化培训需求。学校合理设计各类教研培训保障制度，精细参训教师的个性化需求，通过制定青年教师教学竞赛规划和实施方案，骨干教师信息技术提升培训，学科带头人高水平国家级、省级培训。从而覆盖全员参与、全课程参与。同时合理安排不同专业、不同年龄、不同发展阶段，采取梯队、分层次方式，外聘特级教师、正高级教师、省内外专家与教授进校面对面讲座，深层次提高全体教师教学教研能力。

三是创设全员学习型培训、共享氛围。为让更多教师了

解、参与上级各类教学技能比赛、“三优”比赛，系部、校两级建立学习型共享机制。比如；教研组定期举办教师教学能力提升研修培训，邀请校内外大赛评委与获奖教师团队进行指导与经验分享，树立典型与榜样，激励广大教师积极投身教学教研活动，相互交流，分享心得、拓宽视野。



图 17 学校教师在 2024 年安徽省教育教学能力比赛决赛现场

【典型案例 8】

《服装设计》服装设计在线精品课程

在职业教育数字化转型的浪潮下，宿州应用技术学校积极探索，以服装设计专业为突破口，打造了具有特色的在线精品课程，为培养高素质服装专业人才提供了有力支撑。

一、实施背景

传统教学的局限与行业新需求的碰撞。传统服装设计教

学受时间和空间限制，难以接触到行业前沿动态。然而，随着服装产业的升级，企业对具有创新能力、数字化设计技能的服装设计人才需求大增。在此背景下，学校决心借助在线教育的优势，对服装设计课程进行改革创新，构建在线精品课程体系。

二、做法与过程

（一）组建专业团队，精心规划课程架构

学校整合了服装设计专业骨干教师、行业专家以及教育技术人员，共同组建课程建设团队。深入分析岗位能力需求，将课程分为课程设计、课程建设、课程实施、特色创新、制版与工艺实操、数字化设计软件应用等模块，确保学生能够系统地掌握服装设计的全流程知识与技能。

（二）丰富多元资源，打造沉浸式学习环境

1. 视频资源录制：拍摄高清教学视频，涵盖理论讲解、制版裁剪示范、缝制工艺步骤、设计案例分析等内容，教师亲自演示操作过程，配合详细的讲解，让学生如同身临其境般感受实际操作场景。

2. 素材库扩充：收集大量时尚杂志图片、知名品牌服装设计图、时装周秀场视频等素材，供学生欣赏学习，拓宽学生的设计视野，激发其创作灵感。

（三）实施混合式教学，强化师生互动交流

采用线上线下混合式教学模式。课前，教师通过在线课

程平台发布预习任务，如教学视频观看、知识点小测试、设计草图绘制等，学生在线提交预习成果，教师据此了解学生的知识掌握情况，调整课堂教学重点。课中针对重点知识和技能进行面对面讲解、示范和小组讨论，组织学生开展实践操作，教师现场指导。课后学生通过平台完成作业、参加在线讨论、分享设计作品，教师及时批改作业并给予反馈评价。



图 18 在线精品课程课程设计



图 19 在线精品课程教学环境

三、成效与反响

（一）学生专业素养大幅提升

学生的服装设计能力、制版工艺水平以及创新思维都有了显著进步。在各级服装设计大赛中，获奖人数逐年增加，作品的创意和质量得到评委高度认可。

（二）教师教学水平显著提高

参与课程建设和教学实践的教师，在教育技术应用、教学设计、专业知识更新等方面都得到了锻炼和提升。教师团队在省级信息化教学大赛中多次获奖，教师的教育教学影响力不断扩大。

（三）学校影响力逐步增强

服装设计在线精品课程成为学校的一张名片，吸引了多所兄弟院校前来交流学习，在区域内职业教育领域发挥了示范引领作用。同时加强了学校与企业之间的合作，提升了学校服务地方经济发展的能力，为学校赢得了良好的社会声誉。

学校的服装设计在线精品课程，通过创新的教学模式、丰富的教学资源和扎实的教学实践，在学生培养、教师发展和学校影响力提升等方面都取得了显著成效，为职业教育在线精品课程建设树立了典范，也为服装行业人才培养探索出了一条可持续发展的道路。

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

一、毕业生就业情况

1、初次直接就业人数：2024 年学校毕业生为 1912 人，直接就业人数为 1105 人。

2、留在当地就业人数：2024 年留在当地就业 828 人，说明宿州应用技术学校紧密与当地企业合作、积极服务地方产业发展，为安徽经济发展贡献力量，如学校与江淮汽车、合肥美的、上海名古屋精密工具股份有限公司等 20 多家知名企业建立深层次宽领域合作，这些企业在当地的分支或项目为学生提供了就业机会。

3、到中小微企业就业人数：学校与众多中小微企业开展合作，2024 年到中小微企业就业的 738 人，同时参加各类校企合作洽谈会等活动，与杭州瑞博特汽车服务有限公司、杭州天翔机电有限公司、浙江阜康机械有限公司等数家中小微企业达成初步合作意向并签署协议，为学生到中小微企业就业创造了条件。

二、服务行业企业的举措及成效

1、深化产教融合：与 20 家知名企业建立深层次合作，校外实习基地 140 多个，省级校企合作示范基地 2 个。2024 年成立宿州精密工具产业学院，并当选全国新型储能行业产教融合共同体常务理事单位，实现人才培养与企业需求的紧密对接，为企业输送大量高素质人才。

3.2 服务地方发展

一、办法举措

1、深化校企合作：

（1）建立紧密合作关系：与江淮汽车、美的集团、上海名古屋精密工具等 20 家知名企业建立深层次、宽领域合作，目前校外实习基地达 140 多个，省级校企合作示范基地 2 个。

（2）成立产业学院：2024 年与企业联合成立宿州精密工具产业学院，并当选全国新型储能行业产教融合共同体常务理事单位，通过校企强强联合、优势互补，打造校内生产性实训基地，将人才培养与行业需求无缝对接，目前学校已完成“江淮金属切削工具行业产教融合共同体”、“埇桥区电商数字经济产教融合体”申报工作。

（3）签署合作协议：积极参加校企合作洽谈会，如 2024 年春季应邀参加在杭州市举办的“2024 春季大型校企合作暨应用型人才供需对接洽谈会”，与杭州瑞博特汽车服务有限公司、杭州天翔机电有限公司、浙江阜康机械有限公司等数家企业达成初步合作意向，并签署合作框架协议书。

2、加强师资培养与团队建设：汇集正高级讲师、全国技术能手、全国黄炎培职业教育杰出教师等优师名师，积极探索基于“岗课赛证”融通的综合育人改革，将工匠精神、劳模精神融入教育教学全过程，提高教师的专业素养和实践能力，为向企事业单位及自然人提供高质量的技术服务等奠

定基础。

3、优化专业设置与课程建设：紧密围绕宿州市“5+5+N”产业布局，构建了智能制造、汽车工程、信息工程、电子商务、现代艺术五大专业群，招生专业 16 个，3+2 高职专业 3 个，其中省级示范专业 4 个，省级优质专业 2 个，建设省级精品课程 2 门，市级精品课程 12 门，完成国家、省、市级科研课题 30 余项，使学校的专业和课程设置更符合地方经济发展需求，为技术服务等提供了有力的专业支撑。



图 20 宿杭对接校企合作签约现场

4、开展技术培训与交流：定期选派优秀教师深入企业一线，在技术上进行交流合作，协助企业新品研发，优化设计方案；在生产环节，协助攻克生产难题，降低次品率，2024 年学校教师申请各类专利 20 余项。同时为企业员工量身定

制技能提升课程，从基础理论到实操演练，全方位强化员工专业素养。

5、推进政校合作：2024 年 10 月 30 日，学校与宿马园区管委会签署政校合作框架协议，为学校及企业搭建了广阔平台，促进学校在专业设置、人才培养等方面更好地适应地方市场需求，为企业培养急需的技术工人。



图 21 政校合作签约现场

二、取得成效

1、提高了人才培养质量：通过以上举措，学校培养出了大量综合素质高、实践能力强、富有社会责任感和创新创业精神的技术技能人才，学生在全国职业院校技能大赛、创新创业大赛等国家级技能大赛中获得奖项 10 余项，毕业生就业率连年达 99% 以上，对口就业率 85% 以上，良好的职业素养和技术技能深得企业青睐。

4、提升学校社会影响力：学校的办学水平和社会声誉不断提高，2019 年被评为“安徽省首届校企合作典型示范学校”，2024 年取得安徽省中职学校办学水平 A 类评估全省第一名的成绩，先后被评为“安徽省中职学校德育和校园文化建设先进集体”“安徽省文明校园”“全国国防教育示范学校”等，增强了学校在职业教育领域的影响力和竞争力。

3.3 服务乡村振兴

宿州应用技术学校面向社会不断扩大学校的办学外延，建立面向农村和企业的开放性培训体系，充分发挥学科设置合理、师资力量雄厚等便利条件，积极服务地方经济社会发展。作为一所普通中职学校，学校一直坚持“主动适应、紧密融合、及时调节、满足需求”的培训发展理念，开展了面向社会、面向农村，开放型的多方位培训，为各类专业技术人员继续深造、提高素质提供平台；为农村、农业经济发展作出了突出的贡献，得到了社会的肯定和赞誉。

学校被列为安徽省残疾人创业培训基地、宿州市现代农业技术培训基地和宿州市汽车维修工、机械加工、婴幼儿保健、普通话测试等多种职业技能岗位培训基地和社会服务中心。不仅承办相关主管部门的培训任务，而且面向社会进行全市新型农民培训、村（社区）党组织书记培训等涉农培训工作。培训各类学员 1872 人，开展技能鉴定 3400 人次。

1、为农村开展对口培训

通过调研，依据本市农村实际需求及学校优势师资及设备，2024 年学校针对乡村振兴重点举办了三项培训，一是和埇桥区乡村振兴局联合举行了直播电商培训，二是和埇桥区委党校联合举办了村干部计算机应用培训，三是根据市政府的要求举办了春节期间返乡农民工服装加工制作培训。

其他 2024 年举办培训：184 人区域内企业员工岗前培训；281 人技能提升培训；190 人新型职业农民工培训；298 人农村实用技术人员；305 人埇桥区乡村振兴工作人员、村（社区）支部书记培训；210 人退伍军人岗前培训；还有 120 人次市、区残疾人就业培训；110 人次中小学新任教师专业技能培训。为提高宿州市各行业有关人员的职业技能水平，加快市、区技能人才队伍建设，助力乡村振兴做出了应有贡献。



图 23 学校教师张大毛在为“村大工程”培训

2、鼓励进厂，扶持创业。2024 年，学校和多部门合作，与宿州市乡村振兴局联合举行了直播电商培训，与埇桥区委

党校联合举办了村干部计算机应用培训等。针对返乡农民工开展服装制作工、农民工焊工、钳工、电工职业技能培训 466 人次。这些有技术的农民工鼓励入职七匹狼、宝德服饰、和君纵达、阿里犀牛等落户宿州的知名企业，其他路子广脑袋灵活的技术人员根据个人意愿扶持开办加工作坊和其他个体经营。



图 24 学校教师马玉梅在为新型职业农民经营主体带头人培训

3、面向社会开展职业技能鉴定。学校发挥国家职业技能鉴定站的优势，为社会技术人员提供良好的技能鉴定服务。2024 年开展了 1872 人次的技能鉴定工作，其为中职毕业生及社会人员中初级鉴定 564 人次、普通话测试 1308 人次。在服务社会的同时提高了学校社会效益。



图 25 学校为新型农民工进行技能鉴定

3.4 具有地域特色的服务

一、服务现代化美好安徽建设

1、**优化专业设置：**紧密围绕宿州市“5+5+N”产业布局，设有 4 个系部，构建了智能制造、汽车工程、信息工程、电子商务、现代艺术五大专业群，招生专业 16 个，3+2 高职专业 3 个，其中省级示范专业 4 个，省级优质专业 2 个，为安徽培养了大量相关专业技术技能人才，为地方产业发展提供了有力的人才支撑。

2、**深化产教融合：**与江淮汽车、合肥美的、上海名古屋精密工具股份有限公司等 20 家知名企业建立深层次宽领域合作，校外实习基地 140 多个，省级校企合作示范基地 2 个。2019 年被评为“安徽省首届校企合作典型示范学校”，2024 年与企业联合成立宿州精密工具产业学院，并当选全国

新型储能行业产教融合共同体常务理事单位，通过校企合作实现了人才培养与企业需求的无缝对接，提高了学生的实践能力和就业竞争力，同时也为企业输送了大量高素质人才，促进了安徽经济的发展。



图 26 学校代表在全国新型储能行业产教融合成立大会现场

3、开展社会培训：学校为下岗职工、退役军人、农民工等提供了技术技能培训，提高了他们的就业能力和创业能力，促进了社会就业和稳定，为安徽发展做出了积极贡献。

二、服务长三角一体化发展

1、积极主动对接：抢抓《沪苏浙城市结对合作帮扶皖北城市实施方案》机遇，认真贯彻杭州市宿州市结对合作帮扶工作要求，主动与杭州市的优质企业资源对接，参加“2024 春季大型校企合作暨应用型人才供需对接洽谈会”，与杭州瑞博特汽车服务有限公司、杭州天翔机电有限公司、

浙江阜康机械有限公司等数家企业达成初步合作意向，并签署合作框架协议书，不断探寻校企合作的新路径，推进产教融合、人才培养、校企协同育人，提升了学校的办学水平和人才培养质量，也为长三角地区的企业发展提供了人才支持。

2、借鉴先进经验：通过与长三角地区的优质职业院校、企业交流合作，学习借鉴先进的教育教学理念、管理经验和技能，不断更新教育教学内容和方法，提高学校的教育教学水平和管理水平，促进了学校的内涵发展，为培养适应长三角一体化发展需求的高素质技术技能人才奠定了基础。



图 27 学生在用人单位表彰

三、服务非遗产业与徽文化创新传承

1、开展非遗教育：学校开展书法、剪纸、篆刻、舞蹈、围棋、象棋等丰富多彩的社团活动，培养学生对非遗文化的

兴趣爱好，增强学生对徽文化的认知和传承意识，让学生在学习和实践中感受非遗文化的魅力，提高学生的文化素养和艺术修养，为非遗产业与徽文化的传承发展培养了后备人才。

2、加强师资培养：学校汇集正高级讲师、全国技术能手、全国黄炎培职业教育杰出教师等优师名师，积极探索基于“岗课赛证”融通的综合育人改革，将工匠精神、劳模精神融入教育教学全过程，通过教师的言传身教，培养学生的工匠精神和创新精神，提高学生的专业技能水平和创新能力，为非遗产业与徽文化的创新发展提供了人才保障。

3、促进文化传播：学校积极参与地方文化活动，通过举办非遗展览、演出、讲座等形式，向社会公众展示非遗文化的魅力，宣传徽文化的内涵，提高了社会公众对非遗产业与徽文化的认知度和认同感，营造了良好的文化氛围，促进了非遗产业与徽文化的传承和发展。

3.5 开展非学历培训

学校在开展非学历培训方面进行了积极探索，采取了一系列行之有效的措施，取得了显著成效。

1、职业资格认证培训：学校社会培训处充分利用学校良好的教学、实训设备及师资队伍的资源，根据市场需求和学员实际情况，开设了涵盖技能提升、职业资格认证、创业培训等多种类型的非学历培训项目。例如，与当地企业合作，开设电工、焊工、保育员等技能培训班，满足企业用工需求；

开展电子商务、汽车维修、机械加工等职业资格认证培训，帮助学员获取从业资格，扶持创业人员。大力配合市、区各部门开展系列社会化服务工作。职业培训总数达 2780 余人次，新任教师专业技能培训 304 人次，开展技能鉴定及“1+X”考证 2460 人次。



图 28 学校教师朱静在为返乡农民工培训

2、对区域内行业人才培养服务：依托学校内社会培训基地及校内良好的实训条件，学校广泛开展多行业、多专业应用型技能人才培养，一年来学校与埇桥区人社局合作举办企业员工岗前培训 875 人次；与宿州市退伍军人事务局合作开展就业、创业技能人才培养 2245 人次，退伍士兵岗前培训 2881 人次；积极与埇桥区乡村振兴局合作开展新型职业农民工培训 1568 人次；农村实用技术人员培训 2150 人次；埇桥区乡村振兴专职信息员、村（社区）支部书记培训 1082

人次；依托省级残疾人培训基地与宿州市残疾人联合会合作开展市、区残联助理员、信息员、残疾人技能培训 1360 人次；中小学新任教师教专业技能培训 208 人次。

学校为提高宿州市、区各行业有关人员的职业技能水平，加快全市技能人才队伍建设，满足经济发展、助力乡村振兴、做出了应有的贡献。

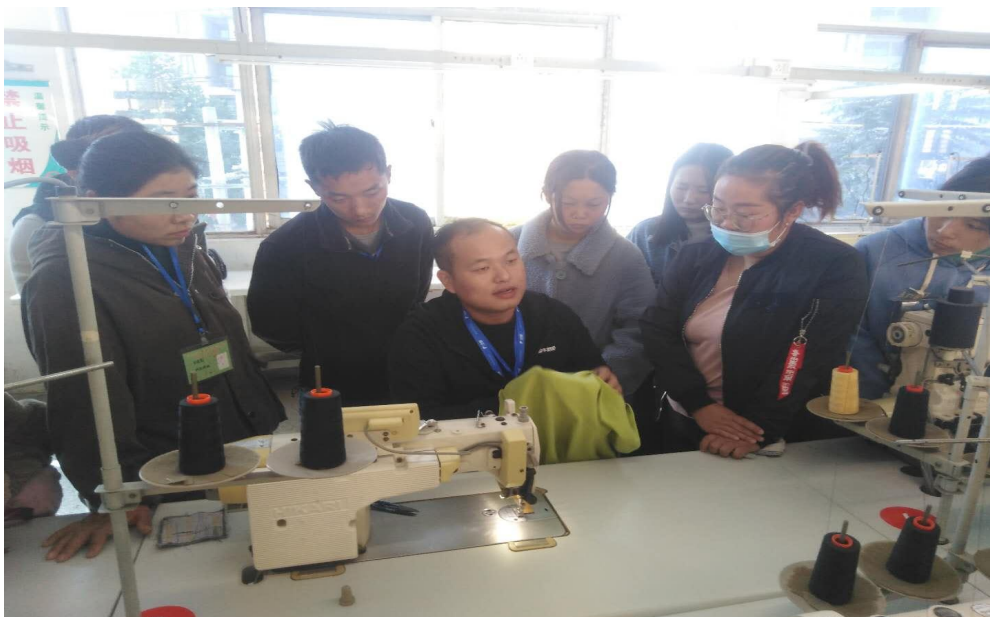


图 29 学校教师刘光明在为企业进行员工培训

3、为企业开展的培训：学校根据市场需求和学员实际情况，开设了涵盖技能提升、职业资格认证、创业培训等多种类型的非学历培训项目。例如，与当地企业合作，开设电工、焊工、保育员等技能培训班，满足企业用工需求；开展电子商务师、厨师等职业资格认证培训，帮助学员获取从业资格；扶持创业人群。学校为七匹狼、宝德服饰、和君纵达、阿里犀牛等企业工人技能培养、提升提供平台，开展新入岗职工技能培训 2825 人次。学校承办宿州市总工会、宿州市

团市委、埇桥区人力资源和社会保障局、宿州市人力资源和社会保障局等单位组织的服装企业职工职业技能大赛，市区农民工职业技能大赛。培训参赛选手 361 人次，为宿州市在安徽省农民工职业技能大赛中取得佳绩奠定了坚实的基础。

学年度	参与企业 技术研发 (次)	参与企业 技术推广 (次)	参与企业 技术培训 (人次)	参与文化 传承活动 (次)	参与文明 创建活动 (次)	参与社区 公益活动 (次)
2022-2023	45	37	2387	18	43	25
2023-2024	52	42	2880	12	22	26

表 5 近两学年学校社会技术服务情况一览表

4、面向社会开展职业技能鉴定：学校发挥国家职业技能鉴定站的优势，开展校企、校校等多方位合作，为社会技术人员提供了良好的技能鉴定服务。2024 年开展了 2130 人次的技能鉴定工作，其为中职毕业生及社会人员中初级鉴定 2480 人次、普通话测试 2183 人次。在服务社会的同时提高了学校社会效益。

【典型案例 9】

赋能成长，助力学生职业腾飞

宿州应用技术学校一直致力于为学生的职业发展提供坚实的基础和广阔的平台，为学生职业生涯奠定良好基础。

一、主要做法

一是专业设置与市场需求紧密结合。学校深入调研市场需求，根据当地产业发展趋势和企业用人需求，精心设置专业。例如，在机械加工、计算机应用、服装设计与工艺、汽

车运用与维修等专业上加大投入。以机械加工专业为例，随着制造业的快速发展，对高素质机械加工人才的需求日益旺盛，配备先进的数控加工设备和模拟软件，让学生在学校就能接触到实际生产中的先进技术，同时邀请企业工程师参与课程设计和教学，确保教学内容与企业实际需求无缝对接。

二是强化实践教学环节。实践教学是职业学校培养学生职业技能的关键环节。宿州应用技术学校高度重视实践教学，建立了多个校内实训基地和校外实习基地。校内实训基地模拟真实的工作环境，让学生在实践中掌握专业技能。校外实习基地则为学生提供了与企业近距离接触的机会，让他们了解企业的生产流程和管理模式。以工业机器人专业为例，学生在学校的实训车间进行电路焊接、电子产品组装等实践操作。同时，安排学生到当地的电子企业进行实习，参与企业的实际生产项目。在实习过程中，学生不仅提高了自己的专业技能，还培养了团队合作精神和职业素养。

三是开展校企合作。校企合作是职业学校实现学生职业发展的重要途径。宿州应用技术学校积极开展合作，建立了多种合作模式。一是订单式培养模式，根据企业的需求，为企业定向培养人才。二是共建实训基地模式，企业提供设备和技术支持，学校提供场地和教学资源，共同建设实训基地。三是产学研合作模式，学校与企业共同开展科研项目，将科研成果转化为实际生产力。如学校与宿州市鸿正服

装服饰有限责任公司合作，开展订单式培养。企业根据自身需求，提出人才培养方案和课程设置要求。学校按照企业要求进行教学，学生毕业后直接进入企业工作。这种合作模式既满足了企业的用人需求，又为学生提供了稳定的就业渠道。

四是注重职业素养培养。除了专业技能培养外，宿州应用技术学校还注重学生的职业素养培养。学校开设了职业道德、职业礼仪、职业规划等课程，帮助学生树立正确的职业观和价值观。同时，通过组织各种社会实践活动和职业技能大赛，培养学生的团队合作精神、创新意识和竞争意识。

学校将职业技能大赛作为检验教学质量和学生职业素养的重要手段，在职业技能大赛中，学生积极参与，展示自己的专业技能和职业素养。通过比赛，学生不仅提高了自己的技能水平，还增强了自信心和荣誉感。

二、取得成效

学校开设了就业指导课程，为学生提供全方位的就业指导和服务。就业处定期举办就业讲座和招聘会，邀请企业人力资源专家为学生讲解就业形势和求职技巧，同时为学生提供就业信息和推荐就业岗位；同时学校建立毕业生跟踪服务机制，了解学生在企业的就业情况和企业的反馈意见，为进一步改进教学和就业指导工作提供依据。

总之，学校通过专业设置与市场需求紧密结合、强化实践教学环节、开展校企合作、注重职业素养培养和提供就业

指导和服务等一系列做法，为学生的职业发展提供了有力保障，培养了一批又一批高素质的技能型人才。



图 30 学校承办创业创新职业技能大赛

【典型案例 10】

小作坊大引擎，驱动乡村经济腾飞

一、实施背景

根据宿州市政府要求，要大力开展农民工职业技能培训专项行动，培训对象为农村富裕劳动力及每年春节期间返乡农民工、城镇就业困难人员；培训内容是根据人力资源市场需求和农民工就业意向，开展相应的职业技能培训。通过调研，学校积极响应政府号召，组织教师开展服装加工与制作及新型职业农民技能培训。

二、主要做法

（一）实现资源优化配置。学校和宿州高新区政府合作，学校出师资，政府出资金，阿里巴巴犀牛制造出设备，农民工不需要出任何费用，对农民工进行服装加工与制作技术培训。培训后，这些有技术的新型农民根据资源原则，进入阿里犀牛服装制造、宝德服装有限公司、七匹狼服装有限公司就业，一部分头脑灵活技术人员在村干部的带领下有效盘活乡村闲置资源自己开办服装加工坊。比如，尖山村的刘虎利用自己家的空闲房子开办来料加工，为广州龙格派服装厂专门生产袖口、领口缝制业务，目前工人有 200 余人，工人月收入月五千元。在他的示范下，符离镇 17 各行政村分别组建了服装加工作坊，目前曾经一些乡村存在闲置房屋又重新被利用，剩余劳动力经过培训成为技术工人。服装加工作坊的出现，让闲置房屋重获生机，成为生产场地，赋闲在家的村民，尤其是中老年群体和因照顾家庭无法外出务工的妇女，走进作坊成为产业工人。这不仅实现资源优化配置，还为乡村经济发展奠定坚实基础。由于服装加工技术简单、实用、上手快，培训易于接受，服装加工作坊宛如悄然发力的引擎，为乡村经济发展注入源源不断的动力，它以独特优势，推动产业兴旺，成为乡村经济繁荣的关键力量。

（二）贴近乡村振兴实际。作坊式生产灵活性高，与大型工厂相比，服装加工作坊规模小、运营成本低，船小好调头，可依据市场需求迅速调整生产计划，承接多样订单，从

时尚服装到特色民俗服饰，从批量生产到个性化定制，都能灵活应对。这种灵活性使乡村服装加工作坊在竞争激烈的市场中站稳脚跟，不断拓展市场空间，创造更多经济效益。

（三）增强乡村经济活力。乡村小加工作坊促进农民增收，农民无需背井离乡，在家门口就能就业，实现顾家与增收两不误。通过按劳计酬，村民收入稳定，生活质量显著提升。部分村民还凭借出色技艺与管理能力成长为技术骨干或管理人才，拓宽职业发展道路。同时作坊发展带动上下游产业，如布料销售、物流运输等，形成产业集群效应，进一步活跃乡村经济。

（四）拓展乡村振兴空间。虽然服装加工作坊发展并非一帆风顺，资金短缺限制设备更新与技术升级，专业人才匮乏制约产品创新与品质提升，市场竞争激烈带来巨大生存压力。但政府与学校加大政策扶持，提供低息贷款、税收优惠；加强人才培养与引进，组织技能培训，鼓励大学生返乡创业；搭建电商平台，拓展销售渠道，服装加工作坊同时强化品牌意识，提升产品附加值，加强合作，实现抱团发展。

三、取得成效

一是小作坊蕴含大能量。服装加工作坊虽小，却蕴含巨大能量。只要充分发挥优势，积极应对挑战，定能在乡村经济发展中书写精彩篇章，让乡村大地焕发新活力，推动乡村全面振兴。

二是打开乡村振兴瓶颈。学校通过主动与埇桥区乡村振兴局进行对接，借助互联网平台创建乡村旅游项目，把对应乡村美景、美食打造成特色品牌，融合地方文化与旅游，通过互联网向全国进行介绍，使一些乡村振兴项目成熟落地，为埇桥区农村产业发展探索出特色产业发展之路，目前该项目运营良好，已成为全区乡村振兴可复制可推广的经验。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

在工匠精神传承之路上，宿州应用技术学校积极探索，多管齐下，通过大国工匠宣传栏展示、主题演讲与征文活动，成效斐然。



图 31 学校举办“传承工匠心，共铸报国情”演讲比赛

在主题演讲方面，学校精心组织。从班级初赛到校级决赛，为学生搭建展示平台，教师挖掘工匠精神内涵，打磨演

讲技巧，学生们激情澎湃，以大国工匠的事迹为引，结合自身专业，讲述对工匠精神的理解与追求。并组建两支队伍代表参加安徽省第二届“传承工匠心，共铸报国情”主题朗诵比赛并取得省级二等奖的成绩。



图 32 学校代表队参加全省“传承工匠心，共铸报国情”演讲比赛

征文活动同样精彩，学校广泛发动，鼓励学生以笔传情，学生们深入调研，有的走访本地老字号企业，有的采访身边的技术达人，获取丰富素材。他们在文中探讨工匠精神对中职生职业发展的重要性，剖析如何在日常学习中培养专注、执着与创新精神。

一系列举措收获满满。学生们对工匠精神的理解不再停留在表面，而是深入内心，化为行动自觉。课堂上，学习专注度显著提高，实训时，追求高标准成为常态。

4.2 红色基因传承。

学校始终将红色基因传承作为德育工作的重要一环，丰富活动载体，让红色精神在校园中生根发芽，在学生心中茁壮成长。



图 33 2024 年清明节组织师生代表赴雪枫烈士陵园祭扫

清明祭扫活动是一场庄重的爱国主义教育洗礼。每至清明时节，该校师生怀着崇敬之情前往烈士陵园，敬献花篮、默哀鞠躬，聆听革命先烈的英勇事迹。在庄严肃穆的氛围中，学生们深刻感受到先辈们为国家和民族舍生忘死的崇高精神，激发了内心的爱国情怀与社会责任感，纷纷立志要传承先辈遗志，努力学习技能，为国家建设贡献力量。

组织观看雷锋精神视频则以生动直观的方式，将雷锋的无私奉献、助人为乐等精神品质呈现在学生眼前。学生们被

雷锋平凡而伟大的事迹所打动，深刻认识到在日常生活中也能践行高尚品德。观影后，校园内掀起学雷锋热潮，好人好事层出不穷，同学间互帮互助蔚然成风，营造了积极向上的校园氛围。



图 34 学生烈士纪念碑宣誓活动

学雷锋黑板报的创作成为校园文化建设的一道亮丽风景线。各班级学生积极参与，精心设计版面，书写雷锋语录，描绘雷锋事迹插图，在创作过程中深入了解雷锋精神内涵。这些黑板报不仅装点了校园，更成为宣传雷锋精神的重要阵地，时刻提醒着学生们传承红色基因，弘扬雷锋精神。

通过这些活动，该校在红色基因传承方面成效显著。学生的思想道德素养得到明显提升，集体荣誉感增强，违纪现象减少。并将红色精神转化为实际行动，展现了新时代中职

学生的良好风貌，为中职教育注入了强大的精神动力，确保红色基因代代相传，永不褪色。



图 35 学雷锋纪念日组织学生观看雷锋事迹事迹

4.3 中华优秀传统文化传承

【典型案例 11】

楚河汉界传古韵，中职校园续华章

——象棋社传承中华优秀传统文化案例

一、背景

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，在中职教育中传承传统文化对于培养学生的文化素养、品德修养和综合能力具有重要意义。象棋作为中国传统棋类益智游戏，源远流长，蕴含着丰富的文化内涵、军事智慧和人生哲理，如“观棋不语真君子，落子无悔大丈夫”所体现的品德修养，以及棋局中的谋略布局对思维能力的锻炼等。然而，在现代快节

奏的生活和多元化的娱乐方式冲击下，象棋这一传统文化瑰宝在中职学生群体中的传承面临挑战，学生对象棋的了解和参与度较低。基于此，宿州应用技术学校团委决定以象棋社为依托，深入开展中华优秀传统文化传承工作，让古老的象棋文化在中职校园中焕发出新的活力。

二、做法与过程

1. 社团组建与师资建设

学校团委发布象棋社招募令，吸引了众多对象棋感兴趣的学生报名参加。同时，邀请了学校退休教师中的象棋高手及宿州象棋界名师担任社团指导老师，为社团活动提供专业的技术指导和文化讲解，确保学生能够系统地学习象棋知识和技巧。



图 36 象棋社团在上课

2. 文化普及与基础教学

社团活动初期，通过开展象棋文化讲座，向学生介绍象棋的起源、发展历程、规则变化以及所蕴含的文化意义，让学生对象棋文化有全面的认识。在基础教学阶段，指导老师从象棋的基本走法、吃子规则、胜负判定等基础知识入手，逐步引导学生进行简单的棋局对弈，在实践中巩固所学知识，培养学生对象棋的兴趣和初步的下棋能力。

3. 分层教学与个性化培养

根据学生的象棋水平进行分层教学，针对初学者设置基础班，着重加强基本功训练；对于有一定基础的学生开设提高班，注重棋局分析、战术运用和策略布局的教学，通过经典棋局复盘、拆解等方式提升学生的棋艺水平和思维能力。同时，关注每个学生的特点和发展需求，提供个性化的指导和建议，鼓励学生发挥自身优势，形成独特的下棋风格。

4. 赛事组织与文化交流

为了激发学生的竞争意识和学习积极性，社团定期组织校内象棋比赛，包括个人赛、团体赛等多种形式，为学生提供展示自我的平台。比赛过程中，严格遵循公平、公正、公开的原则，营造紧张激烈而又充满活力的竞赛氛围。此外，积极与其他学校的象棋社团开展交流活动，组织友谊赛和文化交流活动，拓宽学生的视野，促进象棋文化在中职学校之间的传播与交流。



图 37 学校开展象棋比赛

5. 文化传承与创新实践

在传承象棋传统文化的基础上，鼓励学生进行创新实践。组织学生开展象棋文化创意作品设计活动，如象棋主题的绘画、书法、手工制作等，将象棋文化与艺术创作相结合，激发学生的创造力和想象力。同时，引导学生利用现代信息技术，制作象棋教学视频、线上对弈平台等，拓展象棋文化的传播途径和方式，使象棋文化更贴近当代中职学生的生活和学习习惯。

三、成效与反响

1. 学生素养提升

通过参与象棋社活动，学生的思维能力得到显著提升，能够更加冷静、全面地分析问题和解决问题。在品德修养方

面，学生们深刻领悟到象棋文化中的礼仪规范和道德准则，如尊重对手、遵守规则、胜不骄败不馁等，在日常生活和学习中更加注重自身品德修养的培养，校园文明氛围日益浓厚。

2. 社团影响力扩大

象棋社在校内的知名度和影响力不断提升，社团成员从最初的十几人发展到如今的近百人，成为学校最具活力和影响力的社团之一。在校外，通过与其他学校的交流合作，该校象棋社在区域内的中职学校中树立了良好的口碑，多次在各类校际象棋比赛中取得优异成绩，为学校赢得了荣誉。

【典型案例 12】

埇桥“泥塑文化”传承与推广

一、案例背景

泥塑作为我国传统民族文化的杰出代表，它独特的艺术形式充分展现了我国民族文化的精华，渗透着古代劳动人民的聪明才智。埇桥泥塑正是我国传统泥塑工艺品中一颗璀璨的明珠，埇桥泥塑原材料取自宿州河床下沉淀下来的含沙量低、无杂质的纯净胶泥，尤以夹沟五柳水库南岸的河床胶泥为佳。经风化、打浆、过滤、脱水等工序加工而成“熟泥”，然后手工捏制成型，自然风干，再施以彩绘。作品题材多取自于我市埇桥区流传的神话、戏剧、小说以及现实生活等，展现了浓郁的当地民间生活气息。

为发扬千年传统的泥塑文化，担负起传承和发扬埇桥泥

塑技艺的历史使命，经过前期筹备，宿州应用技术学校依托学校课外活动小组，在学校的大力支持下，在校园成立了“与泥有缘”——埇桥泥塑吧（大师工作室），集泥塑艺术与泥塑品销售于一体。以提升泥塑作品魅力、弘扬传统泥塑文化为宗旨，同时为学生提供学习泥塑制作的平台。



图 38 学校泥塑大师工作室

二、主要做法

（一）深入调研。学校在“传统文化进校园”的思想指引下，深入本地区泥塑工艺手工市场进行市场调研，通过走访泥塑工艺手工坊相关企业、发放消费者调查问卷等形式，对区域内泥塑工艺手工坊规模、从业人员数量、消费结构现状、需求特点、竞争状况等情况进行摸底了解，综合分析泥塑工艺手工企业市场的现状与需求趋势，成立泥塑大师工作室，一方面组织部分学生传承泥塑技艺，一方面通过市场推

广的形式，产生生产效益，实现职业学校产教结合的特色。

（二）成立项目团队。本项目由 5 名核心成员组成，从专业特长方面选用了计算机、会计、机加工、艺术、工美 5 名学生，工作坊还包括兴趣班学员 15 人。指派了校内指导老师 2 人。从校外聘请民间艺人 2 人担任技术顾问，成立大师工作室。

邱威：宿州泥塑工艺文化艺术传承人，陶语泥塑工艺制品手工坊负责人。擅长泥塑工艺创作、烧制。长期从事泥塑工艺泥塑教育、泥塑工艺公益培训项目。

李正奎，埇桥泥塑文化传承人，多次获得国内陶瓷行业类奖项。长期从事泥塑工艺泥塑教育工作。

（三）制作泥塑作品并与以市场推广。首先是有大师指导学生制作。让现代青少年体验到中华民族传统文化的精髓。埇桥泥塑素淡而不浓艳、沉稳而不轻飘，拙美而不媚俗、粗犷而不失雅致的艺术魅力，使学生兴趣盎然，积极参与。

锁定客户目标人群。项目注重的是泥塑品，年轻人比较喜欢这种可以动手动脑的活动，而且这类人没有稳定收入，在给朋友送礼物时，自己制作的泥塑作品价格适中，也能表达心意，所以企业将目标顾客锁定在这些人身上。

采用门店+线上的模式进行品牌推广。

二、成效

目前线下门店及线上官方平台月收入近 1 万元，线上店

铺月收入近 2 万元，预计年收入可达 30 万元左右，我们计划未来三年内年销售额将突破 100 万元，门店将达 6 家，覆盖宿州主城区。

所制的泥塑作品集艺术性、实用性、观赏性于一体，消费者在亲身制作过程中，锻炼创新、动手能力，同时陶冶情操、修身养性。2021 年，获“区级非物质文化遗产——埵桥泥塑”奖牌，2022 年，获外观专利 1 项。



图 39 外观专利——泥塑羊

（三）同时，学校结合中小学职业启蒙体验教育，利用本市中小学生学习劳动基地和民俗馆两大平台，把这种古老的传统文化推广到中小学和各种研学机构，已经成为助力当地乡村振兴、发展地方文化旅游的新品牌。

（四）后期待产品成熟稳定后，将扩大规模，打造本市中小學生劳动（埇桥泥塑）体验基地，使之成为传统文化宣传平台和泥塑制陶技艺创新平台，成为助力乡村振兴，发展地方文化旅游的新品牌。

4.4 职业启蒙（体验）教育

为深入贯彻落实二十大、二十届三中全会精神，推动人才培养模式改革，切实利用好职业教育的资源，加强普通教育学生对前沿技术的了解与体验，弘扬工匠精神，为学生成长成才提供多样化路径选择，构建职普融通的职业教育体系，在建成安徽省 A 类中职学校的基础上乘势而上，实现学校“十四五”规划提出的“建设国家级优质中职学校”的建设任务，2023 年 9 月学校以智能制造系部为依托，成立“宿州中小学职业体验中心”，促进学生全面、多元可持续发展。

【典型案例 13】

推进职普融通 共建协同育人新路径

一、实施背景

为深入贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，结合《关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》要求，宿州应用技术学校以立德树人为任务，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，充分发挥资源优势，有序推进职业教育体验启蒙活动，探索与普通教

育共建协同育人新路径，提高职业教育的适应性和吸引力，取得一定成效。

二、主要成效

一是遵循人才成长规律，探索职普融通新方式。学校基于学生全面发展理论，提出了人才培养新理念。把职教课堂建在普通教育学校，根据当地经济转型与产业结构发展，结合国家职教政策，精心设计机器人操控、无人机遥控、网线水晶头制作、剪纸工艺等职业体验课程，选派专业精湛的教师走进埇桥区中小学开展职业启蒙教育，激发学生对未来职业生涯产生浓厚的兴趣，让更多的学生找到适合自己的发展模式，同时让更多学习基础薄弱的学生有了更广阔的发展平台，走上了技能成才的道路，拓展了学生多元成才路径。



图 40 学校职业启蒙团队在初中学校上职业启蒙课程

二是充分利用区内资源，构建职普协同育人新机制。职

普融通政策设计的初衷，就是要打通职业教育与普通教育之间的壁垒，形成资源共享，搭建人才成长的多元途径。初中学校在职教育方面不是强项，因此学校与区内初中学校联合开发开发出职业启蒙教育的元素，例如通过《道德与法治》课程对学生进行劳动态度与劳动观念教育，通过《劳动技术》课程渗透生活技能与劳动态度教育，通过语文、英语教材中的课文渗透工匠精神、职业生涯教育，通过物理、化学、生物等理科的某些教学内容渗透职业技术教育等，把职业教育贯穿了学生个人发展的始终，实现职业启蒙教育本土化”，构建了职普协同育人新机制。



图 41 初中学生在学校职业启蒙中心进行职业体验

三是发挥校内资源优势，搭建职业体验教育新渠道。无论普通教育还是职业教育，都是对人成长、成才的塑造。学校顶层设计，出台服务地方职业教育发展的实施方案，牵头

成立宿州市中小学职业教育体验中心，定期接受普通教育学校研学、职业体验等交流活动，通过初步的职业体验让学生了解社会上目前存在哪些职业以及这些职业的相关要求是什么，引导学生发现适合自己的成长之路，帮助学生树立正确的人生观与价值观，逐步培养自己的职业兴趣，为未来的专业或职业选择奠定基础。

5.国际合作

学校积极响应国家战略布局，以多样性的国际合作为基点，开展多层次，多领域、模式灵活的国际交流与合作，取得了一定成效。



图 42 学校教师马玉梅老师在马来西亚吉隆坡参与社区活动



图 43 学校教师刘梦求老师在菲律宾参加社区活动

11月24日，2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数字孪生新能源汽车维修赛项全国总决赛在重庆落下帷幕，学校2名选手表现出色，载誉而归，斩获全国二等奖1项、三等奖1项。这一优异成绩的取得，既是王康、薛皓轩两位同学个人的努力和付出。他们在备赛期间，刻苦训练，不断挑战自我，提升技能水平。同时，也是学校教师不仅在技术上给予学生们全面的指导，还在心理上给予他们鼓励和支持，帮助他们克服紧张情绪，发挥出最佳水平。



图 44 学校师生在金砖国家比赛颁奖现场



图 45 学校荣获金砖国家比赛优秀组织奖

6.产教融合

6.1 校企合作双元育人

（一）合作广度与深度。目前，学校已与超过 40 家企业建立了长期稳定的合作关系，合作领域覆盖了学校开设的

大部分专业。合作企业类型多样，既有行业领军的大型企业，如江淮汽车股份有限公司，也有充满创新活力的中小企业，如宿州市鸿正服装服饰有限责任公司。合作内容从单纯的实习实训拓展到人才培养方案制定、课程开发、师资互派、技术研发等多个层面。例如，与上海名古屋精密工具股份有限公司在智能制造专业开展全方位合作，企业深度参与人才培养的各个环节，共同制定符合行业发展需求的人才培养方案。

（二）合作模式多样化。

共建产业学院：2024 先宿州应用技术学校与上海名古屋精密工具股份有限公司联合成立宿州精密工具产业学院，并当选全国新型储能行业产教融合共同体常务理事单位，通过校企强强联合、优势互补，打造校内生产性实训基地，将人才培养与行业需求无缝对接。

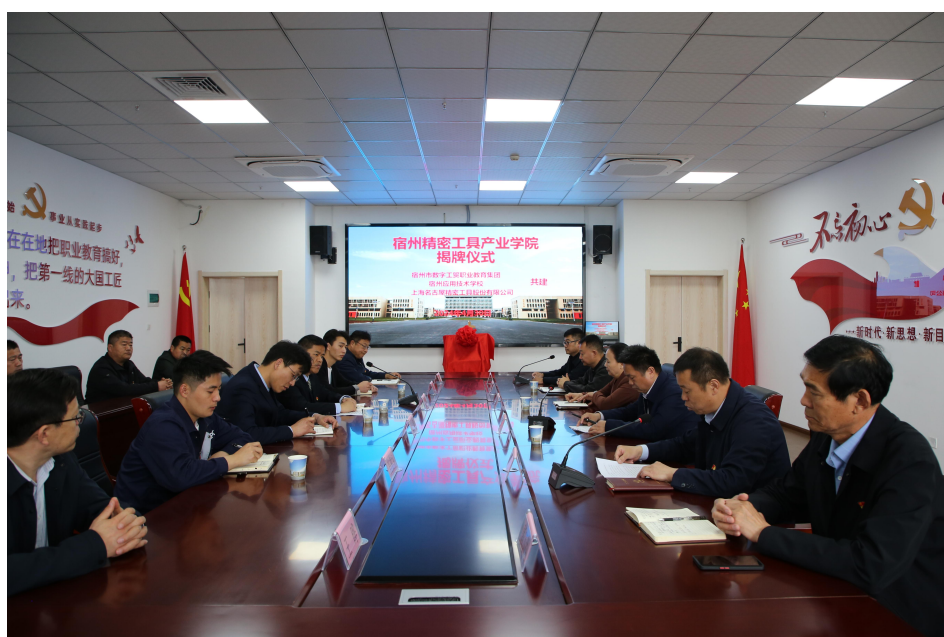


图 46 宿州精密工具产业学院揭牌仪式

订单式培养：针对苏州京典精密工具有限公司的人才需求，学校开设了“苏州京典精密工具有限公司订单班”。企业参与订单班的招生宣传、面试选拔过程，与学生签订就业协议。在教学过程中，企业安排技术骨干到校授课，将企业的实际项目融入课程教学，学生毕业后直接进入企业就业。

【典型案例 14】

“1+X”呼叫中心客户服务 与管理职业技能等级证书制度试点典型案例

一、实施背景

“1+X”证书制度于 2019 年在《国家职业教育改革实施方案》中首次被提及，并于 2020 年开始实施。该制度以社会需要为导向，以行业评价组织制定的新标准为依据，旨在深化产教融合，提升职业教育质量。宿州应用技术学校积极响应国家号召，致力于推进“1+X”证书制度的实施，以培养更多符合市场需求的高素质技能型人才。

二、组织实施情况

1、试点申报与成功入选。2020 年安徽省教育厅发布了关于申报第一批“1+X”证书制度试点的通知。宿州应用技术学校迅速行动，成立了“1+X”试点工作小组，并积极与“1+X”呼叫中心客户服务与管理职业技能等级证书的评价组织——北京华唐中科科技集团有限公司联系，经过精心准备和积极申报，电子商务专业成功入选为第一批试点专业。

2、师资培训与团队建设。为了确保“1+X”证书制度的顺利实施，我校先后派出与电子商务专业相关的专业老师外出培训学习。这些老师通过参加专业培训、研讨会等活动，深入了解了“1+X”证书制度的相关政策和要求，掌握了呼叫中心客户服务与管理职业技能等级证书的培训内容和考核标准。他们的学习和实践为“1+X”证书制度在我校的实施打下了坚实的基础。

3、考核站点建设与设备采购。根据考核站点建设要求，我校对实训室进行了全面检查和升级，确保实训室符合实操考试的硬件要求。对于缺少的设备，学校进行了紧急采购，以确保考核工作的顺利进行。

4、专业人才培养方案和课程融通。为了培养符合市场需求的高素质技能型人才，我校对电子商务专业人才培养方案进行了修订。经过“1+X”工作小组的研讨，我们将电子商务专业人才培养标准和“1+X”呼叫中心客户服务与管理职业技能等级证书标准进行了初步融合。同时，我们重构了课程体系，将证书内容分解并融入到理论课程和实践体系中，实现了课证融通。

5、学生培训与考试组织。按照证书培训要求，“1+X”呼叫中心客户服务与管理职业技能等级认证考试分为理论和实操两部分。因此，我们的培训计划也分成了理论和实操两部分。学校为学生提供了充足的培训资源和时间，帮助他

们掌握所需的知识和技能。在考试组织方面，学校严格按照评价组织的要求进行报名、组考和成绩上报等工作，确保了考试的公正性和准确性。

6、证书通过情况与成果展示。经过培训和强化训练，我校学生在“1+X”呼叫中心客户服务与管理职业技能等级认证考试中取得了优异的成绩。相较于之前年份，学生获得证书的比率有了显著提高。特别是2024年，我校共有116名学生参加考试，全部顺利通过并获得了证书。这一成果充分展示了宿州应用技术学校在“1+X”证书制度实施方面的实力和成效。

三、未来展望

展望未来，宿州应用技术学校将继续深化“1+X”证书制度的实施工作。我们将进一步加强与企业和合作，了解市场需求和变化趋势，不断优化人才培养方案和课程体系。同时，我们还将加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和教学能力。通过这些措施的实施，我们相信宿州应用技术学校将在“1+X”证书制度方面取得更加显著的成果，为培养更多高素质技能型人才做出更大的贡献。

6.2 校企共建资源

2024年，学校教师团队与宿州市鸿正服装服饰有限公司合作开发的在线精品课程《服装设计》过省级验收。和安徽省易德数据科技有限公司、宿州云伙计电子商务有限公司

司、宿州德润机械有限公司、苏州京典精密工具有限公司、宿州汽车运输集团有限公司等 20 家企业深度合作开发校级校本教材 27 本，开发校级在线课程 30 门，目前校本教材和在线课程都在试运行中。学校和苏州京典精密工具有限公司合作，与 2023 年 12 月成立“京典产业学院”。



图 47 宿州精密工具产业学院揭牌仪式

专业	校本教材	在线课程
电子商务	商品拍摄与图片处理	图形图像处理
	电子商务基础	商品拍摄与图片处理
	直播电商	网络营销
	网络营销	网文编辑
	沟通技巧	电商案例分析
		客户服务
计算机应用	网络基础	图形图像处理
	Flash	网络基础
	视频编辑处理	Flash
	视频特效剪辑	视频编辑处理
	网页制作	视频特效剪辑
		网页制作
汽车运用与维	汽车使用与维护	汽车发动机械检修
	汽车发动机电控系统检修	汽车定期维护

	汽车发动机机械系统检修	汽车发动机控制系统检修
	汽车底盘构造与拆装	汽车车身电气设备检修
	汽车销售实务	汽车制动及控制系统检修
	新能源汽车驱动电机及控	汽车传动及控制系统检修
	新能源汽车动力电池检修	
服装设计 与工 艺	服装裁剪实用手册上装篇	服装设计
	立体裁剪	服装缝制工艺
	缝制工艺	服装立体造型
	女装结构制图	电脑拓展设计
	服装立体裁剪实训	服装美术基础
		服装 CAD 板型与放码
机械加 工技术	机械制图	数控车
	数控车	车工
	车工	钳工
	CAXA 制造工程师	机械基础
	数控铣工	机械制图
		电工基础

表 6 2023-2024 学年度校本教材、在线课程统计表

6.3 校企共建师资队伍

学校与企业本着优势互补、资源共享、互惠互利，师资共建的原则，深度进行合作，共同做好教师队伍建设，特别是青年教师的培养和提升，打造一支业务素质强，技能水平高的金教师教育团队。积极推进青年教师成长的“青蓝工程”建设工作。共有 20 名副高级讲师与 38 名青年教师结对拜师，通过传帮带，把优秀教师的经验传授给年轻教师。导师的示范课、公开课，是青年教师和全校老师学习的很好平台。青年教师的公开课，既是青年教师的汇报课，又是青年教师的成果展示课。其中，智能制造、信息工程的青年教师培养，又有上海名古屋和云伙计的参与，共同加强师资队伍建设，效果名校，成效卓著。

目前，学校与宿州云伙计电子商务有限公司等 10 家企业合

作共建教师培训基地、教师实践基地，校企共同规划，在四个系部中各建 1 个校级名教师工作室，运转良好。徐冰川名师工作室、王晔名师工作室、吕学忠名班主任工作室、朱静名教室工作室、梁杰名师工作室都已经建设完成，正在积极开展各项工作，发挥着团队建设的优势，引领者学校师资队伍的建设工作不断向前推进，为学校教育教学质量的提升提供了有力支撑。“朱静名教工作室”获得宿州市人社局的验收，吕学忠名班主任工作室通过省教育厅验收。

2024 年暑假，有 35 位老师下企业实践。形成 12 个优秀教师团队，2024 年共有 10 位分别获得中高级“双师型”教师称号。2023-2024 年度宿州应用技术学校获得安徽省教育教学能力大赛获得省级一等奖 1 个，班主任大赛二等奖 2 个。张云龙、张光金老师获得江淮名师称号，徐冰川老师获得“江淮职教名师”称号。杨丽娟获得安徽省优质课一等奖。

一、优秀论文、优秀课件、优秀软件获奖结果

序号	姓名	参赛类别	作品名称	奖次
1	赵一	论文	“岗课赛证”融通，助力专业发展	二等奖
2	吕宗银	论文	“互联网+”背景下中职数学教学效果的提升路径	二等奖
3	任明清	论文	“三教改革”下的中职语文线上线下互动教学模式之初探	二等奖
4	李君	论文	中职语文统编教材在教学上与服装设计专业的结合策略	三等奖
5	刘倩	论文	新课程标准下中职英语课堂教学融入思政元素的实践探究	三等奖
6	谢圣玉	论文	职业学校培养“双师型”教师队伍促进教师专业化成长的实践探索	三等奖

7	张颖	优秀软件	微课：中西方饮食文化的差异	一等奖
8	赵凤	优秀软件	VLAN 虚拟局域网	一等奖
9	杨丽娟	优质课	心理健康与职业生涯	一等奖

表 7 2024 年市级中等职业学校优秀论文评选获奖名单

序号	专业类	课程名称	作品名称	选手姓名	获奖等次
1	公共基础课程	数学	三角函数	张刚、丁三芹	特等奖
2	公共基础课程	信息技术	电商农产品数据处理	张怀宇、赵凤、雷媛媛、梁杰	一等奖
3	公共基础课程	语文	走进古诗文的情感意蕴	刘明、李君、金子玲、薛培凤	二等奖
4	公共基础课程	语文	古代诗文选读——宋词	鲍宜成、耿芳草、任明清、陈潇潇	三等奖
5	文化艺术大类	乐理	音的长短、高低、强弱	王宝英、陈雅琪、孙纳新、刘梦求	二等奖

表 8 教师教学业务能力大赛市级获奖名单

6.4 产教融合发展

【典型案例 15】

产教融合，开辟职教发展新路径

在职业教育改革发展的浪潮中，宿州应用技术学校积极响应时代号召，深度探索产教融合发展模式，全面推进产教融合型城市、市域产教联合体、行业产教融合共同体、产教融合平台、开放型区域产教融合实践中心以及创业创新中心的建设，力求打造具有示范引领作用的职业教育典范。

一、产教融合型城市建设

学校深刻认识到产教融合型城市建设对于提升区域职业教育与产业协同发展水平的重要意义。学校积极与宿州市政府及相关部门沟通协作，参与城市产业规划与职业教育布局的顶层设计。通过深入调研宿州本地特色产业，如食品加工、机械制造、纺织服装等，为产教融合型城市建设提供数据支持与决策参考。学校还推动建立政府引导、行业指导、企业参与的多方合作机制，搭建起政策沟通、资源共享、人才共育的桥梁，助力宿州市逐步完善产教融合生态体系，提升城市的产业竞争力与人才吸引力。

二、市域产教联合体建设

为了整合市域内职业教育资源与产业资源，学校牵头组建市域产教联合体。联合市内多家职业院校、行业龙头企业以及科研机构，形成了紧密的合作网络。在联合体框架下，学校与企业共同制定人才培养方案，根据市场需求调整专业设置与课程内容。例如，针对宿州地区电子信息产业的快速发展，学校与相关企业联合开设了电子信息技术的特色课程，引入企业工程师参与教学，实现了人才培养与企业需求的无缝对接。同时，市域产教联合体还搭建了实训共享平台，成员单位之间共享实训设备与场地，提高了资源利用效率，为学生提供了更加真实的实践环境。

三、行业产教融合共同体建设

学校聚焦重点行业，积极参与行业产教融合共同体建设。

以学校的优势专业为依托，与对应的行业协会、企业深度合作，共同探索行业人才培养标准与职业技能规范。在现代农业领域，学校与农业企业、农业科研院所共同组建了农业产教融合共同体。共同体开展了一系列产学研合作项目，如新型农作物种植技术的研发与推广、农产品加工工艺的创新等。学校教师与企业技术人员共同开展科研攻关，将科研成果及时转化为教学内容，培养了一批适应现代农业发展需求的高素质技术技能人才。此外，行业产教融合共同体还通过举办行业技能大赛、人才供需对接会等活动，促进了行业内人才的交流与流动。

四、产教融合平台建设

学校大力推进产教融合平台建设，打造了集教学、科研、生产、培训等功能于一体的综合性服务平台。该平台整合了校内实验实训资源与校外企业资源，为师生提供了创新创业实践空间。一方面，学校与企业共建技术研发中心，开展技术创新与产品研发活动。例如，在智能制造专业领域，学校与企业合作建立了智能制造技术研发中心，共同研发自动化生产设备与工业软件，提升了学校的科研水平与企业的技术创新能力。另一方面，产教融合平台还承担了企业员工培训与社会技能培训任务，为提升区域劳动力素质发挥了积极作用。通过平台的建设，实现了学校与企业之间的资源共享、优势互补，推动了产教深度融合。

五、开放型区域产教融合实践中心建设

学校积极打造开放型区域产教融合实践中心，以满足区域内不同层次、不同类型的实践教学与培训需求。实践中心面向学校师生、企业员工以及社会学习者开放，配备了先进的实验实训设备与专业的指导教师团队。中心以项目化教学为导向，开展了多种形式的实践教学活动。例如，在电子商务专业实践教学中，引入真实的电商运营项目，让学生在实践中心模拟企业运营流程，提升学生的实际操作能力与职业素养。同时，实践中心还与周边地区的职业院校开展合作交流，共享实践教学资源，辐射带动区域内职业教育实践教学水平的提升。

六、创业创新中心建设

为培养学生的创业创新精神与实践能力，学校着力建设创业创新中心。中心为学生提供创业培训、项目孵化、技术支持等一站式服务。学校开设了创业创新课程，邀请创业成功人士与专家学者为学生授课，传授创业知识与技巧。同时，鼓励学生组建创业团队，申报创业项目。对于有潜力的创业项目，创业创新中心提供场地、资金与技术支持，帮助学生将创意转化为实际产品或服务。近年来，学校已有多个学生创业项目在省、市级创业大赛中获奖，并成功实现了项目孵化，为地方经济发展注入了新的活力。

学校在产教融合发展道路上不断探索与创新，通过推进

各项建设，人才培养质量得到了大幅提升，毕业生深受企业欢迎，为区域经济社会发展提供了有力的人才支撑。未来，学校将继续深化产教融合，不断完善各项建设，为职业教育改革发展贡献更多的“宿州经验”。

【典型案例 16】

产教融合绽芳华，创新之路谱新篇

宿州应用技术学校在产教融合发展方面积极探索，走出了一条具有特色的创新之路，为培养高素质技能型人才、服务地方经济发展做出了积极贡献。

一、紧密对接产业需求，优化专业设置

学校深入调研当地及周边地区的产业发展趋势，紧密对接企业用人需求，不断优化专业设置。例如，随着智能制造产业的快速发展，学校及时开设了工业机器人技术应用、机电一体化技术等专业；针对电子商务的蓬勃兴起，增设了电子商务专业。通过精准对接产业需求，确保培养的学生能够满足企业的实际需要。

二、深化校企合作，构建多元合作模式

1. 订单式培养

学校与多家企业签订订单式培养协议，根据企业的岗位需求和技能要求，制定专门的人才培养方案。企业参与教学过程，提供实习实训场地和设备，并选派技术骨干担任兼职教师。学生毕业后直接进入企业就业，实现了学校与企业的

无缝对接。



图 48 订单班学生专业体验结束总结表彰会

2. 共建实训基地

学校与企业共同建设实训基地，将企业的生产车间引入学校，或者将学校的实训基地建在企业。这样既为学生提供了真实的生产环境，又为企业解决了场地和设备不足的问题。同时，学校教师和企业技术人员共同指导学生实习实训，提高了学生的实践能力和职业素养。

3. 产学研合作

学校与企业开展产学研合作，共同开展技术研发和创新。学校教师利用专业知识和科研能力，为企业解决技术难题；企业为学校提供科研经费和实践平台，促进学校科研水平的提高。通过产学研合作，实现了学校与企业的资源共享和优势互补。

三、加强师资队伍建设，提升教师实践能力

1. 企业实践锻炼

学校定期安排教师到企业进行实践锻炼，让教师深入了解企业的生产流程、技术要求和管理模式。教师在企业实践中，不仅能够提高自己的实践能力，还能够将企业的实际案例和最新技术带回课堂，丰富教学内容。

2. 聘请企业技术骨干担任兼职教师

学校聘请企业技术骨干担任兼职教师，他们将企业的实际工作经验和专业技能传授给学生，使教学更加贴近实际生产需求。同时，兼职教师也能够与学校教师进行交流合作，共同提高教学质量。



图 49 校领导慰问部分企业实践锻炼的教师

四、推进课程改革，创新教学模式

1. 课程内容与企业需求对接

学校根据企业的岗位需求和技能要求，对课程内容进行优化和整合，将企业的实际项目引入课堂教学，让学生在完成项目的过程中掌握专业知识和技能。同时注重培养学生的职业素养和创新能力，使学生具备适应企业发展的综合素质。

2. 教学方法多样化

学校采用项目教学法、案例教学法、模拟教学法等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过小组合作学习、角色扮演等方式，培养学生的团队合作精神和沟通能力。同时，利用现代信息技术，开展线上线下混合式教学，提高教学效果。

五、开展职业技能培训，服务地方经济发展

学校充分发挥自身的师资和设备优势，积极开展面向企业员工和社会人员的职业技能培训。根据企业的需求，开设各类短期培训班，如安全生产培训、技能提升培训、职业资格认证培训等。培训内容紧密结合企业实际生产需求，采用理论教学与实践操作相结合的方式，提高了企业员工和社会人员的专业技能和综合素质。同时，学校还为企业提供个性化的培训服务，根据企业的特定需求，定制专门的培训方案。

总之，学校通过紧密对接产业需求、深化校企合作、加强师资队伍建设、推进课程改革和开展职业技能培训等一系列典型做法，在产教融合发展方面取得了显著成效。学校将继续探索创新，不断提升产教融合水平，为培养更多高素质

技能型人才、服务地方经济发展做出更大的贡献。

7.发展保障

7.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实党组织领导的校长负责制，全面加强基层党的组织建设、政治思想建设、党风廉政建设和意识形态建设，结合学习贯彻二十大精神，推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育常态化制度化。以党纪学习教育、学习贯彻二十届三中全会精神以及习近平总书记视察安徽讲话精神为主线，深入学习《中国共产党纪律处分条例》、《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》等内容，凝心铸魂，锤炼党性，凝聚人心、汇聚力量，引导全体党员践行教育家的精神，深刻领悟“两个确立”核心要义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，践行“两个维护”。落实从严管党治党主体责任，强化党委廉政风险研判能力，建立廉政提醒谈话制度，结合重点区域、重点时段、重点节日等廉政风险点，经常性开展廉政提醒，扎实推进党风廉政建设和反腐败斗争，推进全面从严治党向纵深发展，谱写新时代“躬耕教坛，强国有我”新诗篇。

聚焦落实立德树人根本任务，培育发展新质生产力，遵循中职学生成长规律，以习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示为指导，引导中职学生胸怀“国之大者”，推进

思政课程与课程思政同向同行，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂活动，教育引导學生肩负时代使命，练就过硬本领，努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人。

7.2 政策落实

学校积极落实国家政策，学校在在职教园区建设新校，目前已经投入使用。这即改善了学校办学条件，也提升了办学的水平。政府为了推动现代职业教育体系的建设工作，出台了一系列职教文件，增强职业教育灵活性、主动性、适应性。学校根据有关文件精神，认真贯彻落实中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于委托开展首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作的函》、《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》、国家发展改革委等 8 部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025 年）》《关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知》、教育部办公厅《关于实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划的通知》《行业产教融合共同体建设指南》，安徽省教育厅等八部门关于印发《安徽省〈职业学校学生实习管理规定〉实施工作方案》的通知、《关于进一步加强中等职业学校学历教育规范管理工作的通知》，埇桥区党委 2023 年印发《关于加强和改进新时代人才工作奋力打造埇桥高水平人才生态和人才创新高地的实施方案》，实施“才荟埇成”行动、教育良才

扶持计划、技工匠才提升计划、乡村人才集聚计划、打造“四区两基地”等政策。

在各级政策引领和支持下，学校出台了《宿州应用技术学校提升办学水平评估实施方案》《宿州应用技术学校提升办学水平评估工作制度与奖惩办法》等制度文件，促进学校教育教学改革、师资队伍建设、三全育人、技能大赛、校企合作、实习实训、职业技能培训、内部管理方面，均取得显著成效，向安徽省中等职业教育优质示范学校迈进。

7.3 学校治理

学校现有书记 1 名（主持校长工作）、副书记 1 名、副校长 3 名，中层管理部门设有党建办、办公室、督导室、教务处、政教处、总务处、财务室、教研室、实训处、就业处、工会、团委、资助办、安全办、社培处等科室，18 名年轻后备干部。学校构建校系两级制度体系，设有汽车工程系、智能制造系、信息技术系、现代艺术系四个系部，扩大系部办学自主权，将人、财、物管理权限下放到二级单位，激发办学活力，促进基层治理。学校加强党的领导，坚持“严”的主基调，促进从严治理。学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，推动全面从严治党向纵深发展。学校领导班子把政治建设放在首位，严明政治纪律政治规矩，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个确立”“两个维护”。学校以制定和贯彻学校章程为契机，

以系统思维贯彻落实党委领导的校长负责制，学校定期召开党委会、校务会，重大问题集体研究决定，民主决策，书记和校长坚持决策末位表态制，充分发挥民主。凡涉及教职工和学生切身利益的重大问题，都要经教代会审议决定。学校坚持依法治校，用科学的制度和完善的机制管权、管事、管人。坚持正确的用人导向，按照德才兼备、以德为先的标准选拔任干部，认真贯彻落实《党政领导干部选拔任用工作条例》，先后制订了《宿州应用技术学校干部聘用考核管理办法》《宿州应用技术学校系部工作职责》《系部考核方案（修订）》《宿州应用技术学校民主评议中层领导实施方案》等。学校坚持信息公开，通过公示栏、微信群、校园网及时对党务、校务、财务等事项公开。经过不懈努力，学校内部治理结构不断完善，内部治理能力日益提升，学校内涵建设和特色发展成效显著，促进了学校事业现代化高质量发展。

学校工会坚持政治上做党的助手，职责上做行政的帮手，在工作上做助梦推手，全面提升新时代党的群团组织力量，突出政治性，围绕学校中心工作，以“立德树人”为目标，落实教书育人根本任务；切实维护教职工利益，依法依规开好教代会，抓好教代会提案工作；要立足“岗位建功”，培养“劳模技师”、“教学名师”，形成岗位争先创优好风气；创新工会工作思路，培养教师“爱祖国、爱教育、爱生活”工作情怀；广泛联系群众，团结服务广大教师，为教师排忧

解难；建设文明和谐校园，助推学校成功创建安徽省办学水平评估 A 类学校。

7.4 质量保证体系建设

教学质量是学校质量体系建设的重中之重。学校本着为学生掌握更多中职文化基础知识、提升人文素养，培养健全的心理的宗旨，把提高教育教学质量作为教学的生命工程来抓。教务处建立了教学巡查、教学督导、教学诊断、教学评价、教学监控、教学事故认定办法等一系列制度，优选教学内容，优化教师配备，抓好课堂教学，改革教学方法，创新教学评价标准，探索学生考核方案，树立服务学生的教学观，强化教学质量“生命工程”意识，推动教师研究教学规律，提高教学技能和教学水平，构建教学新模式，为社会、为企业培养职业型、技术技能型应用人才。

学校成立了以校长为组长，其他校领导为副组长，各科室主任为成员的教学督导领导小组，下设督导办公室，对教学进行全面督导。学校教学督导领导小组负责学校教学质量监控的制订、修改和实施；组织、协调学校教学督导组、学校教学职评小组、实训处、政教处、就业处及各系部等在教学督导中的工作关系；督导各教学系部执行学校提高教学质量标准的情况；督导组按照“问题导向”的原则，对于教学中发现的问题进行研究分析，拿出整改意见，并督促落实。

学校党委定期召开教学督导推进会议，研究教学质量问

题；分管教学学校长每周召开一次由教学管理部门负责人、各系部主任、教研组长参加的教学督导诊断会议，研究部署教学质量“生命工程”的提升；各系部每周召开一次任课教师业务学习会议，及时反馈教学过程状况，交流教学工作心得，总结课堂教学工作经验，并及时解决教学过程中出现的问题。政教处每周召开一次班长会议，第一时间了解各班级的教风、学风状况；教务处每两月举行一次评教评学活动，对于教学中的违规违纪老师，按照《宿州应用技术学校教学事故认定办法》给予处理，对于影响恶劣、造成重大教学事故的外聘老师该辞退的辞退，该通报的通报。学校各部门在教学督导领导小组的领导下，凝心聚力、齐抓共管、相互配合，共同做好教学质量“生命工程”的工作，确保教学工作平稳有序，确保教学质量稳中有升。

学校通过信息化平台，对学校、专业、课程、教师、学生五个层面进行全过程质量保证和监测预警，形成常态化诊改机制，打造全周期诊改闭环，实现 300 余个观测点实时精准采集抓取、纵横向对比分析、动态监测及雷达预警，塑造“目标引领、自我保证、持续改进、刚柔并济”的现代质量保证体系文化建设。

7.5 经费投入

2024 年度部门收入总额 5511.2 万元，费用总额 4866.64 万元，收入费用相抵后本年盈余 644.56 万元，运行状况良好。

本单位收入主要包括包括财政拨款收入、事业收入、其他收入。

报表项目	本年金额 (万元)	上年金额 (万元)	本年 占比%	上年 占比%	占比% 变动
财政拨款收入	5260.1	5169.00	95.44	92.83	2.61
事业收入	229.5	357.64	4.16	6.42	-2.26
其他收入	21.6	41.38	0.39	0.74	-0.35
非同级财政拨款收入					
附属单位上缴收入					

表 9 单位财政拨款收入表

学校全年财政拨款收入 5260.1 万元，占本年收入的 95.44%，比去年增加了 2.61%；事业收入 229.5 万元，占本年收入的 4.16%，比去年减少了 2.26%；其他收入 21.6 万元，占本年收入的 0.39%，比去年减少了 0.35%。

报表项目	本年金额 (万元)	上年金额 (万元)	本年 占比%	上年 占比%	占比% 变动
工资福利费用	3376.18	3321.76	69.37	59.15	10.22
商品和服务费用	1490.46	1677.44	30.62	29.87	0.75
设备采购	243.3	273.74	16.32	16.31	0.01
图书购置费	38.2		2.56		2.56
日常教学经费	366.68	364.79	24.60	21.74	2.86
教学改革及科学研究经费	169	207.00	11.33	12.34	-1.01
师资队伍建设经费	402.62	462.92	27.01	27.59	-0.58
学生专项经费	102.66	154.99	6.88	9.23	-2.35
党务及思政工作队伍建设经费	168	214.00	11.27	12.76	-1.49

表 10 经费支出情况

【典型案例 17】

回眸来时星满路，奋楫不辍向未来

在新时代的党建征程中，宿州应用技术学校党委紧紧围绕党建工作目标任务和学校中心工作，以党的政治建设为统领，以党纪学习教育为契机，持续强化党员教师教育管理，不断加强党组织提标争优，为学校高质量发展提供有力保障。

一、实施背景

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想以及习近平总书记对全国教育大会的指示精神和习近平总书记视察安徽讲话精神，紧密围绕党的初心使命，落实立德树人根本任务，坚持为党育人，为国育才，大力践行教育家精神，在育人之路上稳步前行，进一步激发党员潜能，增强团队凝聚力与向心力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献埇桥职教党建力量。

二、主要做法

（一）聚焦立德树人“教育链”，构建思政大课堂。学校结合学生的身心特点，以“思政教育全引领、课程思政全覆盖”为目标，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，增强课程教材铸魂育人功能，调整人才培养方案，将课程思政元素融入爱国主义、理想信念、岗位需求、职业素养等方面，用思政元素赋予专业课程育人内涵，推动思政课程与课程思政同向同行，完善“大思政”

全新育人模式，定期举行党员同上一节思政课活动，全面引导学生扣好人生“第一粒扣子”，树立“技能成才、强国有我”的奋斗理想，争做担当民族复兴大任的时代新人。

（二）聚焦校企协同“产业链”，产教融合促发展。学校结合地方经济发展，抢抓长三角一体化高质量发展机遇，深化产教融合，与上海名古屋公司成立宿州精密刀具产业学院，与宿州云伙计公司成立宿州数字经济产业学院，先后申报了省级江淮精密刀具行业融合体、宿州市中小学体验中心、宿州高端装备制造产业学院、宿州数字经济产业学院等项目，为区域发展战略提供人才支撑。



图 50 党委书记进课堂讲思政课

（三）聚焦产业供需“人才链”，着眼长远蓄动能。学校对接地方产业发展与人才需求，重组建设智能制造、信息工程、现代服务、汽车工程等 4 个专业群，形成以智能为主

体，以新能源为特色，以数字经济为发展方向的人才培养体系，培育了安徽省职业院校优秀专业2个，安徽省职业院校高水平实训基地1个。

三、取得成效

一是立德为先，筑牢人生基石。学校坚持筑牢思政根基，构建“三全育人”思想政治工作体系。围绕人才培养目标，构建理论课堂、实践课堂、网络课堂深度融合的思政课“立体课堂”，提升生品德素养，激发学生对党、对祖国、对民族的认同感、归属感，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，促进了学生健康发展。学生多人次取得国家励志奖学金，多人次被评为市三好学生、优秀学生干部等称号，推进习近平总书记视察安徽重要讲话指示精神进教材典型案例《深耕思政沃土，创新育人范式》被推广。

二是创新活动，锻造德育品牌。学校充分注重活动育人，统筹创新思政育人活动，融入非遗传承、中华经典、传统戏曲、红色教育等思政元素，逐步形成了以“知行合一、德技并修”为理念的养成教育成果，引领学生坚定历史自信、文化自信。学校先后授予省德育工作先进集体、安徽省文明校园、埇桥区教育系统先进基层党组织等荣誉称号。

三是蕴势育能，发挥先锋引领。通过标杆的引领与示范，党组织凝聚力与向心力持续增强。一年来学校党委利用及“青蓝工程”，为青年教师树立了典范，党员教师参加各级

各类技能大赛，获得国家奖项 6 枚，省级奖项 13 枚，杨丽娟参加全国思政课教师课堂教学展示获得优秀。组建 5 个校内科研团队，培养“双师型”教师 117 人，党员入选“安徽省六百工程”江淮职教名师 1 人、江淮技能大师 2 人、省名班主任工作室 1 个、省级精品在线开放课程 1 门。



图 51 学习习近平总书记视察安徽讲话精神

回眸来时星满路，奋楫不辍向未来。学校党委将持续扎实推进“党建引领，朋辈育人”工作，宣传培育创建工作的典型经验和特色做法，促进品牌创优，强化成果转化应用，为学校高质量发展持续注入党建力量。

【典型案例 18】

全面推进智慧化校园建设，赋能学校提质培优

结合学校实际需求，围绕立德树人根本任务，充分利用

信息技术特别是大数据、人工智能等技术，加快推进学校智慧校园建设，创新应用新一代信息技术，实现与教学全过程的深度融合，全面提升信息技术支撑和引领学校创新发展的能力，提高学生和教师的信息技术职业素养。学校创新教育教学模式、提高教学质量、实施精细化管理、提升校园文化生活品质，以智慧化引领学校现代化发展，为学校培养高素质劳动者和技术技能人才提供信息化支撑和保障。



图 52 学校智慧校园应用平台架构图

一、赋能教务教学管理

教务管理服务平台是融合管理科学、信息科学、系统科学和计算机技术为一体的综合性先进管理平台。基于互联网，通过应用系统建设，实现教务管理部门进行日常教务管理网络化办公。通过该平台和各子系统的应用，满足学校教务管理工作的信息化需求，全面提升学校教务的工作质量与管理

水平。

保持老师上课点名习惯，与学生请假联动，实现老师快速标识学生出勤情况。

利用 AI 技术，实现课堂考勤管理。根据学校作息时间安排上课考勤时间、设置课堂考勤规则和课堂考勤设备。

系统自动推送课堂考勤异常情况，如旷课、迟到和早退信息至班主任和家长移动端 APP 消息模块。

二、赋能教职工信息管理

教职工信息管理系统是实现对学校内所有教职工基本信息的管理。支持新增、修改、查询教师的信息；支持教师进行离职操作；支持导入、导出教师的信息，支持教师上传照片；提供校内通讯录功能，方便教职工之间的沟通联系。

三、赋能公文管理

学校传统发公文时，每次公文下发，从公文复印、下发通知到各部门领取文件，整个过程将耗费很多的人力、物力和财力。同时纸质的公文，在学校再次复印传阅，整个过程纸张用量巨大。并且受着时间和空间的限制，从而使得效率和效果明显偏低。加强公文管理服务系统的建设。待办公文，待办声音提示和标记未办理提示；电子签名，基本信息安全，每个公文使用人员可以在线定制个人电子签名，设置电子签名密码；公文检索与排序，按标题关键字和办理状态检索；按公文标题、登记日期、流水号、来文单位、公文文号和完

结时间进行排序；公文流转监管，实现对公文流转过程查看和修改的全程监控，加强内部公文流转速度和质量；流程图编辑：学校自定义设置需要的流程，不是固定不变的工作流程图；公文附件；移动办公，移动端 APP 待办公文、待阅公文的流转办理，电子签名，查看附件等。

随着智慧化校园的建设的推进，智慧化校园将进一步提高学校管理科学性和智能水平，为学生提供更好的教育服务，促进学生全面发展，赋能学校高质量发展。

个人空间 快捷功能 个人查询

标题

文号

完成状态 不限

查询

收文办理

发文办理

序号	公文标题	登记日期	流水号	来文单位	文号	完成状态	操作
1	关于做好 2024 年度“五育”并举典型案例遴选工作的通知	2024-12-11 16:44:26	20240075	区教育局	通教体基函〔2024〕32 号	未完成	导出
2	关于加强学校食堂从业人员培训工作的通知	2024-12-11 16:43:48	20240074	区教育局	通教体安函〔2024〕40 号	已完成	导出
3	关于印发《靖江区幼儿园及周边安全隐患排查整治专项行动方案》的通知	2024-12-10 15:39:45	20240073	区教育局	通教体安函〔2024〕7 号	未完成	导出
4	转发《关于做好常州市教育设施安全 隐患排查的通知》	2024-12-10 15:37:23	20240072	区教育局	通教体安函〔2024〕14 号	已完成	导出
5	关于参加 2024 年靖江区健康技能提升工程 社会体育指导员培训的通知	2024-12-06 08:34:53	20240071	区教育局	20240071	未完成	导出
6	靖江区教体局关于做好 2025 年度学校安全工作 工作的通知	2024-12-06 08:33:34	20240070	区教育局	20240070	已完成	导出
7	关于报送心理健康教育分管领导、联络员及 专职心理教师的通知	2024-12-05 08:22:41	20240069	区教育局	20240069	已完成	导出
8	关于开展学校食堂及校外、午膳配送 专项检查的通知	2024-12-05 08:21:20	20240068	区教育局	20240068	已完成	导出
9	关于进一步加强当前学校重点工作 督促工作的通知	2024-12-04 08:36:31	20240067	区教育局	通教体安函〔2024〕39 号	已完成	导出
10	关于印发《中国教育部《人民教育》 杂志教育设计应用案例入选 全国教育大会编辑的通知	2024-12-03 09:23:22	20240066	区教育局	通教体安函〔2024〕3 号	已完成	导出

图 53 电子公文系统办理一览表

8.挑战与展望

8.1 面临挑战

（一）政策环境在变化。自 2024 年起，部分地方执行的职普比为 4：6、3：7，甚至是 2：8，在“重普教、轻职教”的社会大环境下，将对学校生存和发展带来严峻挑战，再加上因人口出生率降低的影响，未来数年中职学校将面临新一轮“大洗牌”，势必会有一批中职学校被淘汰。面对政

策之变，必须居安思危，未雨绸缪，提前布局，学校欲实现可持续发展目标，必须走提档升格之路。

（二）发展环境在变化。中国制造 2025 目标即将实现，中国即将完成从制造业大国向制造业强国转变，新一代信息技术的发展，市场对技能人才的需求档次在不断提升，中职学校作为培养培养中级人才为主的教育，很难适应市场需求。因此，为学校发展考虑，必须提升人才培养的规格和档次。目前国家在大力发展新质生产力，现有的专业能否适应新质生产力发展要求，对我们是个挑战。

（三）外部竞争在变化。2024 年我校获评安徽省 A 类中等职业学校，确立了我校在全省的领先地位。但宿州市有三所 A 类中等职业学校，还有一所 A 类培育学校，省内还有一些老牌学校继续引领发展，新兴学校异军突起，民办学校逆势而上，从全省看，我校要实现全国优质中职学校是需要付出许多艰辛的努力。

（四）内部治理在变化。我校从师资结构上看，还存在一定的短板，学校管理中还存在一定程度的官僚主义、形式主义的问题，部分年轻教师成长缓慢，部分中年教师职业倦怠，这些都是制约学校高质量发展的不利因素。在学校治理中，我们既要高度警惕“黑天鹅”事件，也要防范化解“灰犀牛”事件；既要有防范风险的先手，也要有应对风险挑战的高招；既要打好防范和抵御风险的有准备之战，也要打好

化险为夷、转危为机的遭遇战、阻击战。

8.2 未来展望

2025 年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年。学校工作总体思路是，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持稳中求进工作总基调，全面贯彻新发展理念，适应新形势、打好主动仗，为实现“十五五”良好开局打牢基础。

一是党建工作品牌化。结合巡察整改要求，将把支部建立在系部，各支部要发挥系部专业资源，丰富党建内涵，增强党组织的凝聚力和吸引力，打造具有专业特色的党建品牌形象，用好学校微信公众号、学校网站等现代传媒平台，“讲好新时代的职教故事”。

二是思政工作体系化。2025 年，要紧扣习近平总书记对在中小学思政课建设指示精神，挖掘思政元素，以系部为单位，申报市级以上“三全育人”典型系部，全面开展“三全育人”学校创建工作。

三是“双优”建设加速化。聚焦国家级优质中职学校、优质中职专业，按照坚持集中力量办大事的思想，在已经拥有两个优质专业基础上，集中力量做好“双优”建设，力争首批通过国家级建设项目验收。

四是“过紧日子”持续化。综合国情、省情、区情，“过紧日子”不是权宜之计。全校要按照“勤俭办一切事业”理念，遵循“量入为出，收支平衡”原则，按照“该花的花，该省的省”思路做好学校财务工作。同时也要充分重视经济杠杆的作用，让学校发展成果更多惠及全校职工，同类学校教职工能够享受的福利待遇，我们学校教职工也应当享受。

五是专业调整更优化。按照“做优优质专业，建设面向新质生产力发展新专业，淘汰无市场前景专业”的总体思路做好 2025 年专业布局调整工作。继续推进教育数字化：落实教育数字化战略行动，加强数字教育资源建设与应用，加快推进教育信息化转型升级。

梦虽遥，追则可达；愿虽艰，持则可圆。习近平总书记在二〇二五年新年贺词中指出：“每一个人都是主角，每一份付出都弥足珍贵，每一束光芒都熠熠生辉。”新征程上，全体教职员工保持对教育事业的热爱，在主动作为上再发力，坚持精准靶向，主动作为、奋发有为、担当善为，牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，躬耕教坛，培弘扬教育家精神，争做时代大先生，办好人民满意的教育，为推动学校教育事业的高质量发展和教育强国的建设，贡献自己的全部力量！